بسم الله الرّحمن الرّحيم

جامعة اليرموك

كلية الشّريعة والدّراسات الإسلاميّة

قسم الدّراسات الإسلاميّة

برنامج ماجستير التّربية الإسلاميّة

## رسالة ماجستير بعنوان:

# "واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"

# "The reality of parental education in Islamic family relying on the Multiple Intelligences theory from the perspective of Yarmouk University employees"

**إعداد الطّالبة:**

**قنوت حسين محمد الطّاها.**

**(٢٠١٦٣٥١٠١٠)**

**إشراف الدّكتورة:**

**حنان بدور.**

حقل التّخصص: التّربية الإسلاميّة.

الفصل الدّراسي الصيفي: ٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

# واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريّة الذّكاءات المتعدّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك

إعداد الطّالبة

قنوت حسين الطّاها

قدمت هذه الرّسالة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تخصص التّربية الإسلاميّة في جامعة اليرموك، إربد، الأردن

**وافق عليها :**

الدكتورة حنان بدور ..... مشرفاً ورئيساً

أستاذ مساعد في التّربية الإسلاميّة، جامعة اليرموك

الدكتورة أسماء بني يونس..... عضواً

أستاذ مشارك في التّربية الإسلاميّة، جامعة اليرموك

الدكتور محمّد اللّلجي..... عضواً

أستاذ مساعد في التّربية الإسلاميّة، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور علي العجين..... عضواً

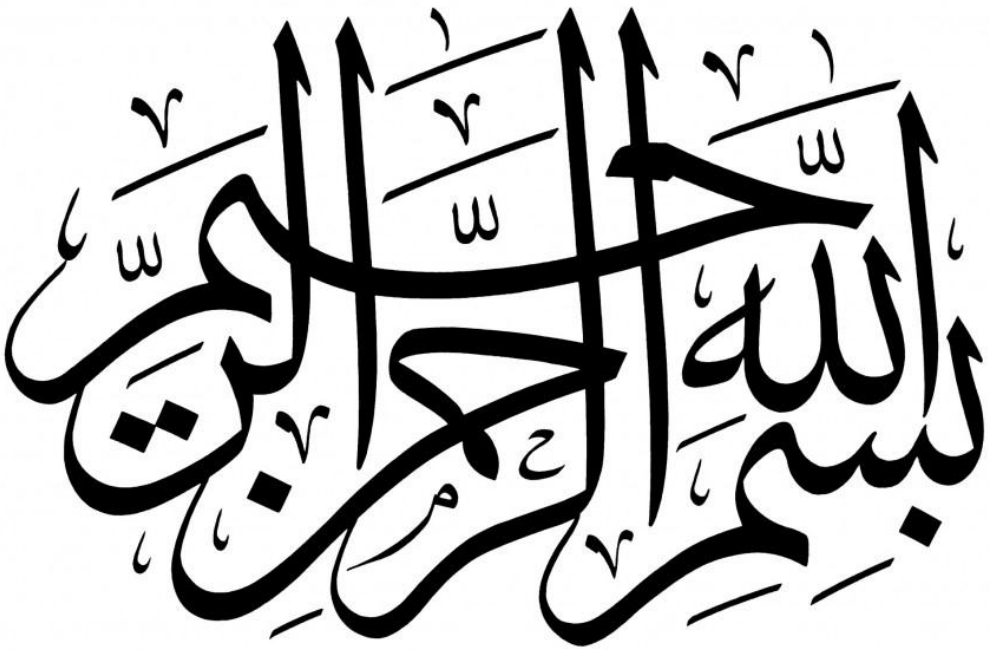
أستاذ دكتور في أصول الدين، جامعة آل البيت

تاريخ مناقشة الرّسالة : ٧ محرم ١٤٤٢هـ- ٢٠٢٠/٨/٢٦م



ب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com






المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى والدَيَّ الحبيبين رحمهما الله سائلًا الله أن يجعل هذا العلم صدقةً جارية لهما . .

كما أهديه لسندي وفخري ؛ زوجي ورفيق دربي وأهديه لأمّي الثانية ولإخوتي وأخواتي . .

حفظهم الله من كلِّ مكروه

**الباحثة**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الشكر والتقدير

الحمد والشُّكر لله أوَّلًا وآخرًا من قبل ومن بعد أن أعانني على إتمام هذا العمل وذلل الصِّعاب في طريقي، فأسأله جلَّ جلاله أن يوزعني شكر نعمه.

ولأنَّ من لا يشكر النَّاس لا يشكر الله؛ أتقدَّم بالشُّكر لمشرفتي الفاضلة الدُّكتورة حنان بدور لصبرها علي ومتابعتي وتوجيهي في إنجاز هذا العمل.

كما أتقدَّم بالشكر إلى الأساتذة الكرام لتفضُّلهم بقبول مناقشة الرسالة: أ. د. علي عجين، د.أسماء بني يونس، د. محمد الثَّلجي، فجزاهم الله كلَّ خير.

وأتقدَّم بالشكر لسكني وشريك حياتي زوجي عاصم لصبره ووقوفه معي أثناء دراستي، كما أشكر أخي عبد الهادي الَّذي استمرّ في تشجيعي ومساندتي لما وصلت إليه من مرحلة علميَّة، وأختي سندس الَّتي ما توانت عن تقديم المساعدة الممكنة، وأشكر جميع أفراد عائلتي على دعمهم المعنوي المتواصل لي.

كما أشكر كل من كان له فضل علي من قريب أو بعيد في إتمام هذه الرِّسالة.

**الباحثة: قنوت الطَّاها**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فهرس المحتويات

**الموضوع** **الصفحة**


البسملة ..... ج

الإهداء ..... د

الشُّكر والتَّقدير ..... هـ

فهرس المحتويات..... و

فهرس الجداول ..... ط

فهرس الملاحق ..... ك

الملخص باللغة العربية..... ل

**الفصل الأول: خلفيَّة الدِّراسة**

المقدمة..... ١

مشكلة الدراسة وأسئلتها ..... ٣

أهداف الدراسة..... ٤

أهمية الدراسة..... ٤

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية..... ٦

حدود الدِّراسة ..... ٦

**الفصل الثَّاني: الأدب النَّظري والدِّراسات السَّابقة**

**المبحث الأوَّل: مفهوم الذَّكاء**..... ٩

أوَّلًا: الذَّكاء في اللغة..... ٩

ثانيًا: الذَّكاء في الاصطلاح ..... ١٠

ثالثًا: نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة..... ١١

**المبحث الثَّاني: أنواع الذَّكاء**..... ١١

**المبحث الثَّالث: معيقات نمو الذَّكاء** ..... ١٥

أوَّلًا: معيقات والديَّة..... ١٥

ثانيًا: معيقات شخصيَّة..... ١٧




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الرَّابع: الآثار المترتبة على تراجع الذَّكاء عند الأبناء**..... ١٨
أوَّلًا: آثار على مستوى الفرد ذاته..... ١٨
ثانيًا: آثار على مستوى الأسرة..... ٢٠
ثالثًا: آثار على مستوى المجتمع والأمَّة..... ٢٠
**المبحث الخامس: الدَّور اللازم على الأسرة في تنمية الذَّكاء عند الأبناء**..... ٢٢
أوَّلًا: التَّوجيهات الإيمانيَّة ..... ٢٢
ثانيًا: التَّوجيهات الصِّحيَّة..... ٢٥
ثالثًا: التَّوجيهات النَّفسيَّة..... ٢٦
رابعًا: التَّوجيهات التَّعليميَّة..... ٢٨
**المبحث السَّادس: الدِّراسات السَّابقة** ..... ٣٠
**الفصل الثَّالث: الطَّريقة والإجراءات**
المبحث الأوَّل: منهجية الدِّراسة..... ٣٨
المبحث الثَّاني: مجتمع االدِّراسة..... ٣٩
المبحث الثَّالث: عينة الدِّراسة..... ٤٠
المبحث الرَّابع: أدوات الدِّراسة..... ٤١
ثبات أداة المقياس..... ٤٢
طريقة تصحيح أداة المقياس..... ٤٥
متغيَّرات الدراسة ..... ٤٥
خامسًا إجراءات الدِّراسة..... ٤٥
سادسًا: المعالجة الإحصائية..... ٤٧
**الفصل الرَّابع: عرض نتائج الدِّراسة**
المبحث الأوَّل: الإحصاء الوصفي ..... ٤٩
المبحث الثَّاني: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الأوَّل..... ٥٠
المبحث الثَّالث: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّاني..... ٥٧
المبحث الرَّابع: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّالث..... ٥٨



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث الخامس: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الرَّابع..... ٦٢
المبحث السَّادس: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الخامس..... ٦٦
المبحث السَّابع: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّادس..... ٧١
المبحث الثَّامن: عرض النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّابع..... ٧٤
**الفصل الخامس: مناقشة النَّتائج والتَّوصيات**
المبحث الأول: مناقشة النتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الأوَّل..... ٧٧
المبحث الثَّاني: مناقشة النتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّاني ..... ٨١
المبحث الثَّالث: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدِّراسة الثَّالث..... ٨٤
المبحث الرَّابع: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدِّراسة الرَّابع..... ٨٧
المبحث الخامس: مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الخامس..... ٩٠
المبحث السَّادس: مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّادس.....٩٢
التَّوصيات..... ٩٧
قائمة المراجع ..... ٩٨
فهرس الآيات القرآنية..... ١١٣
فهرس الأحاديث الشَّريفة..... ١١٥
الملاحق ..... ١١٨
الملخص باللغة الانجليزية..... ١٤٧



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فهرس الجداول

الجدول رقم (١): توزيع عيِّنة الدِّراسة وفقًا لمتغيِّرات الدِّراسة..... ٤٠
الجدول رقم (٢): العيِّنة الاستطلاعيَّة وفقًا لمتغيِّرات الدِّراسة..... ٤٢
الجدول رقم (٣): معاملات الاتِّساق الدَّاخلي للمقياس..... ٤٣
الجدول رقم (٤): التِّكرارت والنِّسب التَّابعة لكلِّ متغيِّرٍ مستقلٍ..... ٤٩
الجدول رقم (٥): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لجميع المجالات.....٥٠
الجدول رقم (٦): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الأوَّل.....٥١
الجدول رقم (٧): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الثَّاني.....٥٢
الجدول رقم (٨): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الثَّالث.....٥٣
الجدول رقم (٩): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الرَّابع.....٥٤
الجدول رقم (١٠): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الخامس.....٥٥
الجدول رقم (١١): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال السَّادس.....٥٦
الجدول رقم (١٢): اختبار T–Test للسُّؤال الأول لمتغيريّ النَّوع والعمل.....٥٧
الجدول رقم (١٣): اختبار ANOVA للسُّؤال الأول مع متغيِّرات: (العمر، المؤهل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء)..... ٥٨
الجدول رقم (١٤): اختبار (T–Test) للسُّؤال الثَّاني لمتغيِّريّ النَّوع والعمل..... ٥٩
الجدول رقم (١٥): الوسط الحسابي والانحراف المعياريّ للسُّؤال الثَّاني لمتغيِّر العمل.....٦٠



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (١٦): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الثَّاني مع متغيَّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء)..... ٦٠
الجدول رقم (١٧): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّاني مع متغيِّر المؤهّل العلمي..... ٦١
الجدول رقم (١٨): اختبار (T–Test) للسُّؤال الثَّالث لمتغيَّري: (النَّوع، والعمل)..... ٦٢
الجدول رقم (١٩): الوسط الحسابي والانحراف المعياري للسُّؤال الثَّالث لمتغيّر النَّوع..... ٦٣
الجدول رقم (٢٠): الوسط الحسابي والانحراف المعياري للسُّؤال الثَّالث لمتغيِّر العمل..... ٦٣
الجدول رقم (٢١): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الثَّالث لمتغيَّرات كلٍّ من: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء)..... ٦٤
الجدول رقم (٢٢): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّالث لمتغيِّر العمر..... ٦٥
الجدول رقم (٢٣): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّالث مع متغيِّر المؤهّل العلمي..... ٦٦
الجدول رقم (٢٤): اختبار (T–Test) للسُّؤال الرَّابع لمتغيريّ: (النَّوع والعمل)..... ٦٧
الجدول رقم (٢٥): الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيِّر العمل..... ٦٨
الجدول رقم (٢٦): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الرَّابع مع متغيِّرات: (العمر، المؤهِّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء)..... ٦٨
الجدول رقم (٢٧): اختبار (Tukey) للسُّؤال الرَّابع مع متغيّر المؤهل العلمي..... ٦٩
الجدول رقم (٢٨): اختبار (Tukey) للسُّؤال الرَّابع لمتغيِّر عدد الأبناء..... ٧٠
الجدول رقم (٢٩): اختبار (T–Test) للسُّؤال الخامس لمتغيِّري: (النَّوع، والعمل)..... ٧١
الجدول رقم (٣٠): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الخامس لمتغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء)..... ٧٢
الجدول رقم (٣١): اختبار (Tukey) للسُّؤال الخامس لمتغيِّر دخل الأسرة..... ٧٣
الجدول رقم (٣٢): اختبار (T–Test) للسُّؤال السَّادس لمتغيِّريّ: (النَّوع والعمل)..... ٧٤
الجدول رقم (٣٣): اختبار (ANOVA) للسُّؤال السَّادس مع متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء)..... ٧٥



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فهرس الملاحق


| الملحق | عنوان الملحق | الصَّفحة |
|---|---|---|
| أ | الاستبانة بصورتها الأوَّليَّة | ١١٩ |
| ب | أسماء المحكِّمين | ١٢٤ |
| ج | الاستبانة بصورتها النِّهائيَّة | ١٢٥ |
| د | كتب تسهيل المهمَّة | ١٢٩ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملخص

**الطَّاها، قنوت حسين، واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعددة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كليَّة الشَّريعة والدِّراسات الإسلاميَّة، قسم الدِّراسات الإسلاميَّة، (٢٠٢٠)، المشرف: د. حنان بدور.**

هدفت الدِّراسة إلى معرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من النَّوع المسحي لتحقيق أهداف الدِّراسة، وتمَّ بناء مقياس الاستبانة، وتألَّفت العيِّنة من (٢١٠) من العاملين في جامعة اليرموك، وأظهرت نتائج الدّراسة أنَّ أكثر أنواع الذَّكاء تنمية في واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة هو الذَّكاء الاجتماعي وأقلها تنمية هو الذَّكاء الإيقاعي، كما توصَّلت إلى أنَّه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة في تنمية الذَّكاء المنطقي عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمر، دخل الأسرة، عدد الأبناء)، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائيَّة لمتغيِّريّ: (المؤهّل العلمي لصالح حملة شهادات الدبلوم والدكتوراه وطبيعة العمل لصالح المدرسين)، كما أشارت النَّتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة في تنمية الذَّكاء المكاني (البصري) عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات (النَّوع الاجتماعيّ لصالح الإناث وطبيعة العمل لصالح المدرسين والمؤهّل العلمي لصالح فئتي الدُّبلوم والدُّكتوراه والعمر لصالح فئتي (٣١ –٤١ سنة) و(٥١ فأكثر)، إلَّا أنَّه لم هناك فروق ذات دلالة إحصائيَّة تعزى لمتغيِّريّ: (دخل الأسرة، عدد الأبناء)، وأشارت أيضًا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة في تنمية الذَّكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمر، دخل الأسرة) ، بينما كان فروق ذات دلالة إحصائيَّة تعزى لمتغيِّرات: (العمل لصالح المدرسين، المؤهّل العلمي لصالح




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدُّبلوم والدُّكتوراه وعدد الأبناء لصالح فئة الاثنين من الأبناء)، وعليه توصي الباحثة الباحثين بالاهتمام بالدِّراسات الَّتي تتعلَّق بالذَّكاء من منظور إسلامي؛ إذ تعدّ الدّراسات العلميَّة فيها محدودة جدًا، كما توصي الباحثة مؤسَّسات التنشئة الاجتماعيَّة التكامل مع الأسر في العمل على تعزيز أنواع الذَّكاء عند الأبناء، وتوصي الباحثة جامعة اليرموك بإخضاع الإداريين وحملة شهادات البكالوريوس والماجستير لمحاضرات وورشات عمل في تنمية الذَّكاء المنطقي والحركي والبصري عند الأبناء.

**الكلمات المفتاحيَّة: التَّربية الوالديَّة، الأسرة المسلمة، نظريَّة الذَّكاءات المتعددة، جامعة اليرموك.**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الأوّل

## خلفية الدّراسة وأهميّتها

### المقدمة

الحمد لله حمدًا كثيرا طيبًا مباركًا فيه، حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصّلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد:

لقد خلق الله جلّ جلاله الإنسان وأبدع في خلقه، ولا شكّ بأنّ عظمة الشّيء من عظمة صانعه، لذلك لا يحقُّ لأحدٍ أن يحدّ من قدرة الآخرين أو يقيّدها أو يطمسها سواء كان كبيرًا أو صغيرًا؛ ظنًّا منه بضعف قدراته ومحدوديّتها؛ لأنّه من صنع خالقٍ عظيمٍ مبدعٍ، إذ لا يكون نتيجة هذا التّقييد إلّا الهدر لما أودعه الله فيه من ذكاءات.

إنّ الذَّكاء في اللغة هو الفطنة وسرعة الفهم، إلَّا أنَّه في الواقع له العديد من الأنواع، فبالذَّكاء يتحقَّق الإعمارُ، وبه البناء والسَّعادة والنَّجاة، وهو نتيجة للاستفادة من الخبرات الَّتي يمرُّ بها الإنسان.

ولقد تجلَّى الذَّكاء من قبل في عهد النُّبوَّة، فقد كان سيّدنا محمَّد صلَّى الله عليه وسلَّم بالغ الذَّكاء وألمَّ بجميع أنواعه من ذكاء في التَّخطيط والتَّنفيذ وذكاء في الأخلاق وغيرها.

وإنّه لمن الضّرورة بمكان أن يدرك المسلم أنّ الله جلّ جلاله ما خلق أحدًا من البشرية إلا للقيام بوظيفةٍ معينةٍ وله دور يجب أن يقوم به، فهو ليس زائدًا على الحياة ولا عبئًا عليها، إذ لابد



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لـه من الإنتـاج، وقد منح الله جلّ جلالـه كـلًا منّا طاقةً وتميّزًا بشـيءٍ ومجـالٍ معينٍ، يقول نبـيُّ الرحمة محمدٌ صلى الله عليه وسلم: «**كُلٌّ مُيَسَّرٌ لِمَا خُلِقَ لَهُ**» [١].

لذلك فإنّ الذَّكاء موجودٌ في كلِ فرد، وواجب الأسرة أن تخرج هذا الذَّكاء وتستثمره لدى أبنائها، وقد أوصى النبي صلى الله عليه وسلم بأن يتّق المسلم ربّه في أبنائه ويبذل قصارى جهده في تربيتهم كما أراد الله، بل جعل صلّى الله عليه وسلم التّفريط بهذه المهمة التربويّة العظيمة إثمًا كبيرًا، فقال: «**كَفَى بالمرءِ إثماً أن يضيّعَ مَنْ يَقُوتُ**» [٢].

ومن الأسر المسلمة اليوم من استجابت لكلام الله ورسوله وأظهرت صورًا مشرقةً، وكانت نعم الأسر في تنميتها لطاقات أبنائها وذكاءاتهم، فكلا الزّوجين يدركان قيمة مسؤوليّة تربية الأبناء التي حظيا بشرف حملها، فأخرجوا هؤلاء الأعلام الأذكياء الّذين نرى إبداعاتهم، وكانوا نتاج تربيةٍ حسنةٍ لأبٍ وأمٍ اجتهدوا وجاهدوا وصبروا بعد أن وعيا أساليب التّربية الصّحيحة.

إنّ ثمار تربية الأسرة يعود عليها سواء كانت إيجابية أو سلبية، فالسَّبب في إخفاق طفلٍ ما هو عدم نجاح العمليّة التّربوية الّتي قام بها والداه؛ لذا فإنَّ الوالدين بما يملكان من الأبناء، إنما هو ذاك العدد من الطّاقات الكامنة، فإمّا أن يحسن الأبوين استخراج تلك الطّاقات فيجعلان من الأبناء أبطالًا ذا أسماءٍ مخلدة وإمّا أن يكونا سببًا في شقائهم وتعاستهم مدى الحياة.

ولتحقّق الأسرة السّعادة لها ولأبنائها لابدّ لها أن تجعل تربية أبنائها وتنمية الذَّكاء لديهم أولى مسؤولياتها؛ فالأبوان هما المصدر الأوّل والملجأ للابن، وهما اللذان يترعرع تحت كنفيهما،

---

[١] البخاري، محمد بن إسماعيل، **صحيح بخاري**، تحقيق: محمد الناصر، ط١، دار طوق النجاة، مصر– القاهرة، ١٤٢٢هـ، ج٩، كتاب القدر، باب"ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر"، ص١٥٩، حديث رقم ٤٦٦٦.

[٢] أبو داوود، عثمان بن الأشعث، **سنن أبي داوود**، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، بيروت– صيدا، كتاب الزكاة، باب صلة الرحم، ج٢، ص١٣٢، حديث رقم: ١٦٢٩، قال الألباني: حديث حسن.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحيطانه بأنواع العطف والرّعاية والتّربية؛ لذا ستعنى هذه الدّراسة بمعرفة واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك، لمعرفة التّربية الوالديّة اتّجاه الأبناء، والدّور اللازم على الأسرة لتنمية الذَّكاء والحدّ من تراجعه.

**مشكلة الدّراسة:**

في حدود اطّلاع الباحثة على الدّراسات المتعلقة بموضوع البحث تبيّن عدم وجود دراسة علميّة ميدانيّة تشير إلى واقع الأسرة المسلمة في تنمية الذَّكاء عند الأبناء، كما تبيّن للباحثة من خلال الملاحظة في عملها في ميدان التّدريس؛ بأنّ غالبيّة الطّلبة الّذين تمّ التّعامل معهم في الظّاهر لديهم تراجعًا في الذَّكاء، ولاحظت أنّ التّعامل الوالديّ مع الأبناء في الغالب يؤدّي إلى طمسه، فضلًا عن حاجة الأمّة اليوم إلى وجود أنواع الذَّكاء لدى أبنائها والعمل عل نهضتها عقليًّا ونفسيًّا وروحيًّا وماديًّا، ولأنّ كبت طاقات الأبناء اليوم يعرقل ظهور الذَّكاء وتنميته، كان لابدّ للأسرة من الخروج من الأدوار النّمطيّة في التّربية إلى تربية إسلاميّة متميّزة تكتشف الذَّكاء وتنميه وتطوره عند الأبناء.

**وفي ضوء ذلك يتحدّد السّؤال الرئيس للدّراسة، ما واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك؟ ويتفرّع منه السؤال التَّالي:**

١- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ,٠٥$) في تنمية الذَّكاء عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟

٢- ما الدَّور اللازم على الوالدين في تنمية الذكاء عند الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأهداف:**

**هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التّربية الوالديّة في الأسرة السلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك من خلال التّعرف على:**

١- معرفة إذا كان هناك فروق ذات الدّلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq ,٠٥$) في تنمية الذَّكاء عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

٢- الدّور اللازم على الوالدين في تنمية الذَّكاء عند الأبناء.

**أهميّة الدّراسة:**

تتجلى أهميّة الدّراسة من أهميّة الأسرة في بناء المجتمعات وتطوُّرها الحضاري. **وعليه فإنَّ للدّراسة جانبين من الأهميّة:**

- **الأهميّة النّظريّة:** تكمن في التّعرف على مفهوم الذَّكاء ومفهوم نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة، وأنواع الذَّكاء، ومعيقات نموّه، والآثار المترتّبة على تراجعه، والدّور اللازم على الأسرة في تنميته عند الأبناء للحدّ من تراجعه.

- **الأهميّة العمليّة:** معرفة واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك، للتّوصّل إلى الاستنتاجات الّتي تبيّن ما إن كان هناك علاقة بين المتغيِّرات المذكورة لدى الأسر في تنمية الذَّكاء عند الأبناء، ثمّ كتابة التّوصيات في ضوء ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**وعليه فإنّه من المتوقع للدّراسة أن تفيد الجهات الآتية:**

١- الآباء والأمهات: ليكونوا أكثر وعيًا وأكثر إحسانًا في تربية أبنائهم وفي التّعامل مع سلوكاتهم وطاقاتهم واختلافاتهم.

٢- الباحثون في مجال التّربية: بإثراء ما لديهم من معارف وزيادتها واطلاعهم على نهج الإسلام في تنمية الذَّكاء عند الأبناء.

٣- المعلِّمون: في فهم أنواع الذَّكاء لدى طلبتهم، وتعديل أساليبهم في التّعامل مع الطّلبة وسلوكاتهم الذَّكائيَّة بطريقة إيجابيّة تنمويّة والكفّ عن كبتها.

٤- أساتذة الجامعات: لزيادة توعيّة الطّلبة وإرشادهم في هذا الموضوع، وليحسنوا توجيههم ومعاملتهم بما يعزّز إبداعاتهم ويظهرها.

٥- الوعّاظ والواعظات: بنشر مثل هذه المواضيع التربويّة بين شرائح عديدة مختلفة في المجتمع.

**منهجيّة البحث:**

اتَّبعت الباحثة في هذه الدّراسة:

المنهج الوصفي المسحي: وذلك من خلال جمع وتحليل البيانات واختبار الفرضيات للوصول إلى الاستنتاجات، من خلال تصميم استبانة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التّعريفات الاصطلاحيّة والإجرائيّة:**

**التّربية الوالديّة:** هي الممارسات التربوية المتجليَّة لدى الوالدين اتجاه أبنائهم المنعكسة من مجمل التّصورات والأفكار التي يكوِّنها الوالدان عن نمو الطّفل وكفاءاته وقدراته واحتياجاته ورغباته[١]، ويقاس إجرائيًا بالاعتماد على تحليل نتائج مجموعة من الفقرات التي تمَّ ذكرها في الاستبانة.

**نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة:** "هي نظرة جديدة للذَّكاء تختلف عن النَّظرة التَّقليديَّة الَّتي تعتمد على حساب (نسبة الذَّكاء) وهي نظرة تتصوَّر تعدد الذَّكاء الإنساني وتضع في الاعتبار مختلف أنواع النَّشاط الإنساني ويعتمد على الفروق الفرديَّة في الأنشطة العقليَّة وبالفروق في السلوك العقلي البشري". كما أنَّها ترى أنَّ كلَّ إنسان لديه سبعة أنواع من الذَّكاءات على الأقل بنسب متفاوتة[٢]. ويقاس إجرائيًا بالاعتماد على تحليل نتائج مجموعة من الفقرات الّتي تمَّ ذكرها في الاستبانة.

**حدود الدّراسة**

- **حد الموضوع:** اقتصرت الدِّراسة على بحث العلاقة بين أثر المتغيِّرات لدى العاملين في جامعة اليرموك في تنمية الذَّكاء اللفظي (اللغوي)، المنطقي، المكاني (البصري)، الجسدي (الحركي)، السَّمعي، الاجتماعي) عند الأبناء استنادًا على نظريَّة غاردنر للذَّكاءات.

- **الحدود البشريّة:** اقتصرت الدّراسة على بحث العلاقة بين أثر المتغيِّرات لدى العاملين في جامعة اليرموك في تنمية الإبداع عند الأبناء، من سن [٦: ١٢].

- **الحدود المكانيّة:** اقتصرت الدّراسة على عيّنة من العاملين في جامعة اليرموك.

---

[١] أحرشاو، الغالي، **التّربية الوالديّة وسيكولوجيّة الطّفل**، مجلة الطّفولة العربيّة، العدد سبعون، كليّة الآداب والعلوم الإنسانيّة، فاس– المغرب، ص٧٥.

[٢] غنيم، محمَّد، **مفاهيم أساسيَّة في علم النَّفس المعرفي**، مركز الإسكندريَّة للكتاب، مصر، ٢٠٠٥، ص(١٤٦،١٤٧)..



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الحدود الزّمانية:** تم تطبيق الدّراسة في الفصل الدّراسي الأوّل لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠.

**مجتمع الدّراسة وعيّنته:** العاملون في جامعة اليرموك من أكاديميين وإداريين.

**أدوات الدّراسة:** الاستبانة من حيث الصّدق والثّبات.

وعليه يصعب تعميم نتائج هذه الدّراسة خارج هذه الحدود.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الفصل الثّاني: الأدب النّظري والدّراسات السّابقة.**

**المبحث الأوَّل: مفهوم الذَّكاء ونظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة.**

**المبحث الثَّاني: أنواع الذَّكاء عند الأبناء.**

**المبحث الثَّالث: معيقات نموّ الذَّكاء.**

**المبحث الرَّابع: الآثار المترتّبة على تراجع الذَّكاء عند الأبناء.**

**المبحث الخامس: الدّور اللازم على الوالدين في تنمية الذَّكاء عند الأبناء.**

**المبحث السَّادس: الدّراسات السّابقة.**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الفصل الثّاني: الأدب النّظري والدّراسات السّابقة.**

يُعنى هذا الفصل ببيان الأدب النّظري المتعلّق بالدّور اللّازم على الأسرة في تنمية الذّكاء عند الأبناء؛ إذ يتضمّن مفهوم الذّكاء ونظريَّة الذّكاءات المتعدِّدة، وأنواعه، ومعيقات نموّه، والآثار المترتّبة على تراجعه، والدّور اللازم على الوالدين في تنميته عند الأبناء.

**المبحث الأوَّل: مفهوم الذّكاء ونظريَّة الذّكاءات.**

يتضمَّن هذا المبحث عرضًا لمعنى الذّكاء في اللغة وفقًا لما جاء في المعاجم اللغويَّة ومعناه في الاصطلاح وفقًا لما عرَّفه أهل الاختصاص، وذلك على النَّحو الآتي:

**أولًا: الذّكاء في اللغة.**

تعود كلمة (الذّكاء) إلى الجذر (ذكو) و (ذكا)، وحروفها تدلُّ على الحدَّة في الشَّيء والذّكاء يعني: سرعة الفطنة[١]، والذّكاء في الفهم: أن يكون سريعًا تامًّا[٢]، ويقال: (ذكى ) فلان أي: حظي بالذّكاء لكثرة تجاربه[٣]، ويقال: ذكا الشّخص أي: أنَّه سريع الفهم والإدراك، ولديه قوَّةٌ في الفطنة، وذكا الشَّيء تعني: اشتعل واشتدَّ، ويُقال ذكا قلبه أي: صار حيًّا بعد أن كان بليدًا[٤].

من خلال ما ورد من معانٍ لكلمة الذّكاء في معاجم اللغة العربيَّة يتضح أنّها تعني الغاية في الشَّيء والسُّرعة في الفهم وقوَّة الفطنة.

---

[١] الرازي، أحمد، **معجم مقاييس اللغة**، تحقيق: عبد السَّلام هارون، دار الفكر، د.م، ج١، ١٩٧٩، ص٣٥٧.

[٢] ابن منظور، جمال الدِّين، **لسان العرب**، دار صادر، بيروت، ط٣، ج١٤، ١٤١٤هـ، ص٢٨٨.

[٣] مجمع اللغة العربيّة، **المعجم الوسيط**، ط٤، مصر، مكتبة الشّروق الدّوليّة، ٢٠٠٤م، ص٣١٤.

[٤] عمر، أحمد، **معجم اللغة العربيَّة المعاصرة**، عالم الكتب، د.م، ط١، ٢٠٠٨، ص٨١٧.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانيًا: الذّكاء في الاصطلاح.**

هناك عشرات التّعريفات المختلفة للّذّكاء وذلك وفقًا لاختلاف نظرة العلماء والباحثين، واختلاف المجال الّذي يندرج تحته هذا المصطلح، إلّا أنّ هذا الاختلاف اختلاف تكاملٍ لا اختلاف تضاد ندرج منها ما يأتي:

عرّف الذّكاء بأنّه: "القدرة على القيام بالتّفكير المجرّد واكتساب القدرات والتّعلم والاستفادة من التّجربة"[١].

كما أنّه: "القدرة على اكتساب المعرفة وتطبيقها، ملكة الفكر والمنطق، قوى العقل العليا"[٢].

وهو: "مفهوم مجرّد لا يخضع إلى القياس المادّي أو الملاحظة المباشرة وإنما يمكن الاستدلال عليه من خلال السُّلوك الملاحظ للفرد في مواقف متنوعة"[٣].

وكذلك من تعريفات الذّكاء بأنّه: "القدرة على مواجهة الصّعاب، ومهارة التّكيُّف مع الظُّروف الطّارئة، ومن ثمّ حل المشكلات الّتي تعترض طريق الفرد، ويرتبط المفهوم التّقليدي للذّكاء بأنّه القدرة عل التّفكير والاستنتاج المنطقي، والتّوهُّج العقلي، والألمعيّة، والقدرة على خزن المعلومات والتّوصُّل إليها"[٤].

كما عُرّف بأنّه: "عمليّة ديناميكيّة مكتسبة وإن كانت الأصول الوراثيّة تؤثّر فيها وأنّها عمليّات مكتسبة طول العمر بمنشطات ووسائط تنبع من الوالدين والأسرة وجماعات الأصدقاء

---

[١] حسن، حسن، **الذّكاء**، دار الفكر، بيروت، ١٩٩٤، ص١٤.

[٢] حسين، محمد، المشروع: **ذكاء نظريّة الذكاء المتعلم لديفيد بركنز**، دار العلوم للنّشر والتّوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠٠٨، ص ١١.

[٣] وحشة، نايف، **الذّكاءات المتعدّدة في القرآن والسُّنة**، د.د، عمان، ٢٠١٨، ص١٥.

[٤] عامر، طارق و محمد ربيع، **الذّكاءات المتعدّدة**، دار اليازوري العلميّة، عمان، ٢٠٠٨، ص(١٥،١٦).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والمدرسة والعمليَّة التَّعليميَّة والإعلام ودور العبادة، وكافة المؤثِّرات الشَّخصيَّة والبيئيَّة والعامَّة، وقد يكون الذّكاء لا يظهر إلَّا في مواقف معيَّنة وقد يكون الذَّكاء متوهِّجًا يظهر في كلِّ الممارسات البشريَّة، ولكن للذَّكاء علامات بارزة تظهر في التَّصرُّفات اليوميَّة للإنسان وخصوصًا في مرحلة الطُّفولة"[١].

كما عُرِّف الذّكاء بأنَّه: "جودة حدسٍ من قوَّة الذَهن والفهم، يقع في زمان قصير غير مهمِلظن فيعلم الذَّكي معنى القول عند سماعه"[٢].

**ثالثًا: نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة.**

"هي نظرة جديدة للذَّكاء تختلف عن النَّظرة التَّقليديَّة الَّتي تعتمد على حساب (نسبة الذَّكاء) وهي نظرة تتصوَّر تعدد الذَّكاء الإنساني وتضع في الاعتبار مختلف أنواع النَّشاط الإنساني ويعتمد على الفروق الفرديَّة في الأنشطة العقليَّة وبالفروق في السلوك العقلي البشري". كما أنَّها ترى أنَّ كلَّ إنسان لديه سبعة أنواع من الذَّكاءات على الأقل بنسب متفاوتة[٣].

**المبحث الثَّاني: أنواع الذَّكاء.**

يعتبر الاختلاف بين البشر سنَّة من سنن الله في خلقه ليتحقَّق التَّكامل فيما بينهم، قال جلّ جلاله: ﴿**وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ**﴾، [هود:١١٨]. تشير الآية إلى اختلاف الخلق بين الهدى والضَّلال، فسنَّةُ الله بأن خلق الاختلاف في اتِّجاهاتهم، واستعداداتهم في الحياة، رغم أنَّه قادرٌ على أن يجعلهم جميعًا على نسقٍ واحد[٤]. يعود هذا

---

[١] الميلادي، عبد المنعم، **اختبارات الذَّكاء**، مؤسَّسة شباب الجامعة، الإسكندريَّة، ٢٠٠٨، ص٣٤.

[٢] ابن الجوزي، جمال الدِّين، **أخبار الأذكياء**، دار ابن حزم، بيروت، ط١، ٢٠٠٣، ص٣٧.

[٣] غنيم، محمَّد، **مفاهيم أساسيَّة في علم النَّفس المعرفي**، مرجع سابق، ص(١٤٧،١٤٦).

[٤] الباز، أنور، **التَّفسير التَّربويّ للقرآن الكريم**، م٢، دار النَّشر للجامعات، القاهرة– مصر، ٢٠٠٧م، ص٨٦.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختلاف بين البشر إلى كثير من الأسباب، فمنها ما هو فطريٌّ ومنها المكتسب، وبناءً على هذا الاختلاف فإنَّهم يختلفون بالقدرات وبالتّالي يختلفون بنوع الذَّكاء.

وفيما يلي تصنيفات الذَكاء لدى غاردنر[1]:

- **الـذّكاء اللغـوي (اللفظـي):** صـاحب هذا الـذَّكاء لديـه سـهولة فـي التَّعامل مـع اللغـات، والقراءة، والكتابة والمحادثة، ورواية القصص، ولديه القدرة حفظ الكلمات الجديدة بسهولة وتمييز الفرق في معاني الكلمات، يظهر مثل هذا النّوع من النَّوع من الإبداع لدى: مقدمي البرامج، الخطباء، الشُّعراء، الممثلين.
- **الذّكاء المنطقي:** يتَّصف صاحب هذا الذَّكاء بالقدرة على التَّفكير بمنطقيَّة وعقلانيّة، وقد يتميَّز بالقدرة العالية على حفظ الأرقام والتواريخ وتذكُّرها، كما لديه القدرة التَحليل والتَّفسير والاستنتاج والبرهنة، إضافةً إلى القدرة على التَّفكير النَّاقد وحل المشكلات، وإيجاد العلاقات بين الأشياء الَّتي يبدو على ظاهرها أن لا علاقة بينها، كما أنَّه يحلل أسباب الظواهر وسلوك الأفراد، ويظهر هذا النَّوع من الإبداع عند علماء الرِّياضيَّات والإحصائيين، والمخترعين، والمهندسين، والمحاسبين، ومبرمجي الحاسوب.
- **الذّكاء المكاني (البصري):** يوجد مثل هذا النَّوع من الذَّكاء عند المصممين ومهندسي البناء والتَّجميليين، إذ يمتاز أصحاب هذا الإبداع بالقدرة العالية على التَّخيُّل وتصوُّر الأشياء في الفراغ، والقدرة على الرَّسم وقراءة الخرائط، ولديهم قدرة على تصميم الألوان وتنسيقها.

---

[1] آرمسترونغ، ثوماس، **الذَّكاءات المتعدِّدة في غرفة الصَّف**، ت: مدرس الظهران الأهليَّة، دار الكتاب التَّربويّ للنَّشر، الدَّمام، ط١، ٢٠٠٦.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الذّكاء الجسمي (الحركي):** وهو القدرة على استخدام لغة الجسد بحيث تتفق مع الأفكار والمشاعر الّتي يريد الشّخص التّعبير عنها، وبالرّغم من وجود مثل هذا النّوع من الإبداع عند الرّياضيين إلّا أنّه من الخطأ حصر الذّكاء الرّياضيّ لديهم فقط، كما يتمثّل في القدرة على التّمثيل والتّقليد الحركي لأي سلوك، يوجد مثل هذا النّوع من الذّكاء لدى الممثلين والرّياضيين.
- **الذّكاء الموسيقي (السّمعي):** وهو الحساسيّة العالية للنّغمات والأصوات، الّذي ينتج عنه القدرة على تمييز الأصوات المختلفة، والقدرة على التّحكم بنغمة الصّوت وطبقته، إضافة إلى القدرة على إنتاج النّغمات والمزج بينها، يوجد مثل هذا النّوع من الذّكاء لدى مؤلفي الألحان، ومهندسي الصّوت، والمغنيين، والموسيقيين، وقائدي الأوركسترا.
- **الذّكاء الشّخصي (الذّاتي):** يتمثّل هذا النّوع من الإبداع في قدرة الإنسان على معرفة ذاته من نقاط قوّة ونقاط ضعف وكيفيّة التّعامل مع كلٍّ منها، كما يتميّز صاحب الإبداع الشّخصي بحب العمل والإنجاز بشكل فردي، كمل لديه وعي بدوافعه، وثقة عالية بنفسه، ويتمكّن من إبداء رأيه والمناقشة بشكل قوي، يوجد مثل هذا النّوع من الذّكاء لدى الفلاسفة والعلماء والمنظّرين.
- **الذّكاء الاجتماعي (بين الأشخاص):** وهو القدرة على فهم الآخرين من: (مشاعرهم، سلوكاتهم، دافعهم، حاجاتهم) وكيفيّة التّعامل معهم، ويكون في قدرة الفرد على تكوين العلاقات الاجتماعيّة، إضافة إلى النّجاح في العمل ضمن المجموعات، كما يظهر لديهم المبادرة والشّعور بالآخرين وحب المساعدة، يوجد مثل هذا النّوع من الذّكاء لدى المرشدين التّربويين، وأطبّاء النّفس.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الذّكاء الطَّبيعي (البيئي)**: يتميَّز صاحب هذا الذَّكاء بحبِّه للطَّبيعة، وحبِّه للتَّعرف على أنواع الحيوانات والنَّباتات الجديدة، وتمييزه لأنواع النباتات والحيوانات المختلفة، ويوجد مثل هذا النَّوع من الإبداع في الغالب لدى علماء الفلك والبيئة والأحياء.

فجميع هذه الأنواع من الذَّكاءات موجودةٌ عند الجميع ولكن بنسبٍ متفاوتة وهذا ما يجعلنا نتوقَّف عن نعت أحدٍ ما على أنَّه غبيّ؛ فلا يوجد أحدٌ كذلك لأنَّ خلق الله في كلِّ إنسانٍ ما يتميَّز به عن غيره.

لذلك فإنَّ مجالات الذَّكاء متعدِّدة وواسعة، ومن الصَّعب حصرها بمجالات محدَّدة، إذ أنَّه من غير الصَّواب أن يتمَّ حصر الذَّكاء بأنواعٍ محدَّدة.

**المبحث الثَّالث: معيقات نموّ الذَّكاء.**

يعدُّ الذَّكاء ميزةٌ ميَّز الله بها الإنسان، فجعل لديه قدرات عظيمة، وهذا ما يؤكِّده قول النَّبيِّ صلَّى الله عليه وسلَّم، بأنَّ: **(كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَلَى الفِطْرَةِ)**[1]، فالإنسان مخلوقٌ بطبعه على السَّويَّة والإسلام الَّذي يدعوه إلى التَّوحيد والتَّفكُّر الَّذي يجعل منه إنسانًا ذكيًّا، إلَّا إن وُجد في بيئةٍ تؤثر على طبيعة فطرته وذكائه، لقول النَّبيّ صلَّى الله عليه وسلَّم: **(فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ)**[2].

وتعتبر الأسرة المؤسَّسة التَّربويَّة الأولى والأكثر أهميَّة وتأثيرًا بالطِّفل، فإن نجحت الأسرة بتقوية شخصيَّة طفلها في جميع الجوانب، وبقيت تبثُّ فيه روح الذَّكاء فإنَّه بلا شكَّ لن يكون

---

[1] البخاري: **صحيح بخاري**، مرجع سابق، ج٢، كتاب الجنائز، باب ما قيل في أولاد المشركين، ص١٠٠، رقم الحديث: ١٣٨٥.

[2] تابع للحديث السَّابق.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للعوامل الَّتي تؤدِّي إلى تراجع الذَّكاء لديه تأثيرًا كبيرًا، مثل المدرسة، والأصدقاء، وبيئات اللعب، وغيرها من البيئات الَّتي من الممكن أن تؤثِّر في الطِّفل، وإن كان لها تأثيرًا فإنَّه سيكون طفيفًا، وسرعان ما يعود الطِّفل إلى ما أنشأه عليه والداه.

وكم نرى في الواقع مثل هذه السُّخرية والاستهزاء اتجاه أفعال الأبناء وأفكارهم الجديدة والغريبة والَّتي تؤثِّر سلبًا في نمو الذَّكاء، لذلك فإنَّه ينبغي تغيير مثل هذه التَّصرفات مع الأبناء عند استحداثهم شيئًا جديدًا والتَّعامل معه بإيجابيَّة ليثمر ويعود بالفائدة على الابن والمجتمع.

**ومن معيقات نمو الذَّكاء عند الأطفال:**

**أوَّلًا: معيقات والديَّة، وتتمثَّل في:**

١- عدم شعور الوالدين بعظم المسؤوليَّة الَّتي أنيطت بهم من حسن التَّربيَّة للأبناء والَّتي تشمل تنميَّة الذَّكاء لديهم، لقول النَّبيِّ صلَّى الله عليه وسلَّم: «**كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ..، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، .. .**»[١] **وقوله صلَّى الله عليه وسلَّم: «كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَعُولُ»**[٢].

٢- جهل الوالدين بأهميَّة تنميَّة الذَّكاء عند الأبناء، وجهلهم بالوسائل والأساليب الَّتي تؤدِّي إلى تنميته، وكذلك جهلهم بأنواع الذكاء.

---

[١] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٢، كتاب الجمعة، باب الجمعة في القرى والمدن، ص٥، رقم الحديث: ٨٩٣.

[٢] النِّيسابوري، محمد بن عبد الله، **المستدرك على الصَّحيحين**، ت: مصطفى عطا، ط١، دار الكتب العلميَّة، بيروت، ١٩٩٠، ج٢، كتاب الفتن والملاحم، باب أما حديث أبي عوانة، ص٥٤٥، رقم الحديث ٨٥٢٦. الحديث على شرط البخاري ومسلم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- لجوء الوالدين إلى أسلوب المقارنة؛ فقد يلجأ الوالدان إلى مقارنة أبنائهم بمن حولهم من الأطفال، وميلهم لمشابهتهم؛ الأمر الّذي يؤدِّي إلى إضعاف ثقة الأبناء بأنفسهم وقتل الذَّكاء لديهم، وهو أمرٌ مذمومٌ في أساليب التَّربية الإسلاميَّة.

٤- إجبار الأبناء على الوصول إلى درجات معيَّنة أو تحقيق أهداف يطمح إليها الوالدان، دون مراعاة قدرات الابن أو ميوله، إذ ﴿**لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا**﴾،[الطَّلاق:٧]، و﴿**لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا**﴾،[البقرة:٢٨٦]، ويقول النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم: «**عَلَيْكُمْ مَا تُطِيقُونَ مِنَ الأَعْمَالِ**»[١].

٥- رفض الوالدان للأفكار الجديدة الّتي يأتي بها الأبناء، وعدم إتاحة الفرصة لهم للاطِّلاع وتجريب ما هو جديد، يقول ابن القيِّم رحمه الله: "لا تكرهوا أولادكم على آثاركم، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم"[٢].

٦- كبت طاقات الأبناء، سواء كانت طاقات تخيُّليّة أو حركيّة أو لفظية أو عاطفيَّة أو غيرها، فقد يحرم بعض الآباء أبنائهم من اللعب خوفًا عليهم من الضَّرر أو اتِّساخ الثِّياب أو خشية إحداث الفوضى. فقد كان النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم لا يمنع الأطفال وهم يلعبون حتى أثناء عبادته، ويعطيهم الحريَّة في متابعة لعبهم، "**فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ شَدَّادٍ، عَنْ أَبِيهِ قَالَ: خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي إِحْدَى صَلَاتَيِ الْعِشَاءِ وَهُوَ حَامِلٌ حَسَنًا أَوْ حُسَيْنًا، فَتَقَدَّمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَضَعَهُ، ثُمَّ كَبَّرَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى فَسَجَدَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِهِ**

---

[١] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، كتاب التَّهجُّد، باب ما يكره من التَّشديد في العبادة، ص٥٤، رقم الحديث:١١٥١.

[٢] ابن القيِّم، محمَّد، **إغاثة اللهفان من مصايد الشَّيطان**، تحقيق: محمَّد الفقي،م٢، مكتبة المعارف للنَّشر، الرِّياض- السَّعوديَّة، ص٢٥٦.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**سَجْدَةً أَطَالَهَا، قَالَ أَبِي: فَرَفَعْتُ رَأْسِي وَإِذَا الصَّبِيُّ عَلَى ظَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ سَاجِدٌ فَرَجَعْتُ إِلَى سُجُودِي، فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّلَاةَ قَالَ النَّاسُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّكَ سَجَدْتَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِكَ سَجْدَةً أَطَلْتَهَا حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ قَدْ حَدَثَ أَمْرٌ أَوْ أَنَّهُ يُوحَى إِلَيْكَ، قَالَ: «كُلُّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ وَلَكِنَّ ابْنِي ارْتَحَلَنِي فَكَرِهْتُ أَنْ أُعَجِّلَهُ حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ»"**[1].

٧- انشغال الوالدين سواء بمتطلبات الحياة اليوميَّة أو انشغالهما بعملهما فيعودان إلى البيت منهمكان ولا يكون لديهما الوقت الكافي لمتابعة ذكاء الأبناء.

**ثانيًا: معيقات شخصيَّة، وتتمثَّل في:**

١. ضعف الثِّقة بالنَّفس من قبل الطفل[2]؛ ذلك لأنَّ الطَّفل الَّذي لا يثق بنفسه يكون لديه خوف من الإخفاق، فلا يبادر بالتَّعبير عن أفكاره وتطبيقها ولا يجرؤ على ذلك، كما يكون لديه خوفٌ من رفضها من قبل أسرته أو مدرسته أو المجتمع الَّذي يعيش فيه؛ لذلك رغَّب ديننا الحنيف بأن يكون المؤمن قويًّا كما ورد عن رسول الله صلَّى الله عليه وسلم أنَّه قال: «**الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ، خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلٍّ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللهِ وَلَا**

---

[1] النَّسائي، أحمد بن شعيب، **السنن الصغرى للنَّسائي**، تحقيق: عبد الفتَّاح أبو غدة، ط٢، مكتب المطبوعات الإسلاميَّة للنَّشر، حلب، كتاب التَّطبيق، باب هل يجوز أن تكون سجدة أطول من سجدة، ص٢٢٩، رقم الحديث: ١١٤١. حكم عليه الألباني بأنَّه صحيح.

[2] الحريري، رافدة، **تربية الإبداع**، ط١، دار الفكر، عمان- الأردن، ٢٠١٠، ص٥٩.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تَعْجَزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ»**[١].

٢. ميل الطِّفل لمجاراة الآخرين على حساب نفسه؛ وهذا المعيق هو نتيجةٌ للمعيق السَّابق، فالطِّفل عندما يقضي وقته كما يريد الآخرون لأنَّه ضعيف الثِّقة بنفسه وليس لديه أهدافًا يعمل على تحقيقها، فإنَّ هذا سيؤدِّي إلى ضياع قدراته وضياع وقته وربما بما لا ينفع، وبهذا لا يمكنه أن يكون ذكيًّا.

٣. التَّفكير السَّلبي[٢]؛ ويتمثَّل ذلك باسترسال الطِّفل مع الخواطر السيئة والمحبطة بأنَّه غير قادر على الإنتاج والتَّميز واستسلامه لها.

**المبحث الرَّابع: الآثار المترتِّبة على تراجع الذكاء عند الأبناء.**

تكمن الخطورة الكبيرة في تراجع الذكاء من أهميَّته في تطوير المجتمعات وبناء الحضارات، ودوره في تسهيل الحياة ويسيرها، والاستجابة لأمر الله في عمارة الأرض؛ لذلك ينبغي على جميع المؤسَّسات التَّربوية عامَّة والأسرة خاصة أن تولي الإبداع الأهميَّة الكافية لتؤثِّر فيه إيجابًا وتحدّ دون تراجعه، إذ يترتَّب على تراجع الذَّكاء:

**أوَّلًا: آثارٌ على مستوى الفرد ذاته:**

١. التَّخلُّف والتَّبعيَّة والتَّقليد، إذ تنطمس لدى الأبناء القدرة على التَّمييز بين الخير والشَّر، ويتراجع لديهم التَّفكير النَّاقد، والقدرة على اتِّخاذ القرار البنَّاء، ومن الأمثلة على التَّبعيَّة انتشار

---

[١] مسلم: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، ج٤، كتاب القدر، باب في الأمر بالقوَّة وترك العجز والاستعانة بالله وتفويض المقادير لله، ص٢٠٥٢، رقم الحديث: ٢٦٦٤.

[٢] الحريري: **تربية الإبداع**، مرجع سابق، ص٦٤.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قَصَّة القزع الَّتي أُخذت من الغرب، وهي قصَّةٌ نهى النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم عنها، **فعَنِ ابْنِ عُمَرَ: (أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْقَزَعِ) قَالَ: قُلْتُ لِنَافِعٍ وَمَا الْقَزَعُ قَالَ: (يُحْلَقُ بَعْضُ رَأْسِ الصَّبِيِّ وَيُتْرَكُ بَعْضٌ)**[1]، وتقليد الفنانين والممثلين بتساريح الشَّعر واللباس والأكل والشرب وارتداء الاكسسوارات للذكور وأسلوب حياتهم كاملا، فعَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، قَالَ : **(لَتَتَّبِعُنَّ سَنَنَ مَنْ قَبْلَكُمْ شِبْرًا بِشِبْرٍ، وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّى لَوْ سَلَكُوا جُحْرَ ضَبٍّ لَسَلَكْتُمُوهُ)**[2].

٢. شعور الابن بضعف الثِّقة بالنَّفس والنقص والكسل والخمول؛ لأنَّه عديم الإنتاج فهو لا يقدِّم شيئًا نافعًا لنفسه ولا للآخرين. وهذا يخالف أمر الله تبارك وتعالى بحثِّه على العمل ونهيه عن التكاسل، لقوله تعالى: ﴿**وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ**﴾،[التوبة:١٠٥]، وقوله جلَّ جلاله: ﴿**فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ**﴾،[الشّرح: ٧]، قال الزَّمخشريُّ في هذه الآية عن عمر رضي الله عنه أنَّه قال: "إنِّي لأكره أن أرى أحدكم فارغًا سبهللًا لا في عمل دنيا ولا في عمل آخرة"[3]، كما "قال ابن مسعود:

---

[1] مسلم: **صحيح مسلم**، مرجع سابق، كتاب اللباس والزِّينة، باب كراهة القزع، ج٣، ص١٦٧٥، رقم الحديث: ٢١٢٠.

(القزع): حلق بعض الرَّأس مطلقًا وهو الأصح ومنهم من قال: هو حلق مواضع متفرقة منه الصَّحيح الأوَّل لأنَّه تفسير الرَّاوي وهو غير مخالف للظاهر.

[2] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج٤، كتاب أحاديث الأنبياء، باب ما ذكر عن بني إسرائيل، ص١٦٩، رقم الحديث:٣٤٥٦.

[3] الزَّمخشري، محمود بن عمرو، **الكشَّاف عن حقائق غوامض التَّنزيل**، دار الكتاب العربي، بيروت، ج٤، ط٣، ١٤٠٧هـ، ص٧٧٢.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إنِّي لأمقتُ الرَّجل أراه فارغًا ليسَ في شيءٍ من عملِ دنيا ولا آخرة"[1]، وهذا الفراغ لا شكَّ أنَّه يفسد ويدفع إلى الكسل والخمول والعجز وهو ما استعاذ منه النَّبي عليه الصَّلاة والسَّلام، فقد كان يقول: ".. **وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ**.. ."[2]. فالعمل ولا سيما الإبداع فيه يزيد من قوَّة الإنسان ويعزِّز ثقته بنفسه لأنَّه يشعر بدوره وأهميَّته في المجتمع بتقديم المنفعة لذاته وللآخرين.

**ثانيًا: آثارٌ على مستوى الأسرة:**

شعور الوالدين بالأسف والحسرة عند تراجع الذَّكاء عند أبنائهم، وهذا ينعكس على العلاقات الزَّوجيَّة بحدوث مشكلات واتِّهام كلّ من الزَّوجين للآخر بالتقصير فتضعف العلاقات الأسريَّة وتتوتر مما يزيد في تراجع الذَّكاء عند الأبناء بشكلٍ أكبر.

**ثالثًا: آثارٌ على مستوى المجتمع والأمَّة:**

١. إخراج جيلٍ يخضع للعادات والتَّقاليد وإن كانت تؤدِّي به إلى الهلاك وتخالف العقل والمنهج الإلهي، ﴿**وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ**﴾،[البقرة:١٧٠].

---

[1] السخاوي، محمَّد بن عبد الرَّحمن، **المقاصد الحسنة في بيان كثير ما اشتهر على الألسنة**، تحقيق: محمد عثمان الخشت، دار الكتاب العربي، بيروت، ط١،ج١، ١٩٨٥م، الباب الأوَّل: حرف الهمزة، ص٢٠٩، رقم الحديث: ٢٤٦.

[2] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الجهاد واليسر، باب من غزا بصبيٍّ للخدمة، ص ٣٦، رقم الحديث: ٢٨٩٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. انحطاط أهداف الشَّباب، وركونهم إلى الدُّنيا وملهياتها وملذاتها، واتِّصافهم بالغفلة والميوعة[١]. كما في قوله تعالى: ﴿**إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنُّوا بِهَا وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آيَاتِنَا غَافِلُونَ**﴾، [يونس:٧]، ووقوعهم في الضَّلال واتِّباع الهوى، يقول الله تعالى: ﴿**وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بِغَيْرِ هُدًى مِّنَ اللَّهِ**﴾،[القصص:٥٠]؛ لأنَّهم ليس لديهم أفكارًا عظيمةً ومبتكرة يعملون جاهدين لتطبيقها.

٣. تفقد الأمّةُ المسلمة مجدها، وتتراجع في زمن التَّقدم والتَّطور الحضاري؛ فعندما يتراجع الذَّكاء عند الأبناء فإنَّ ذلك بلا شك سيكون له تأثير سلبي على الأمَّة، لأنَّ أبناء الأمَّة جزءٌ منها يؤثِّرون بها ويتأثَّرون، كما أنَّ تراجع العمل والإبداع فيه قد يؤدِّي إلى اتِّباع أفراد الأمَّة الهوى والانشغال بمتع الدنيا بعيداً عن الإبداع في العمل، يقول النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم: **(فَوَاللَّهِ مَا الْفَقْرَ أَخْشَى عَلَيْكُمْ، وَلَكِنِّي أَخْشَى أَنْ تُبْسَطَ عَلَيْكُمُ الدُّنْيَا كَمَا بُسِطَتْ عَلَى مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، فَتَنَافَسُوهَا كَمَا تَنَافَسُوهَا، وَتُهْلِكَكُمْ كَمَا أَهْلَكَتْهُمْ)**[٢]، وقوله صلَّى الله عليه وسلَّم: **(إِنَّ لِكُلِّ أُمَّةٍ فِتْنَةً وَفِتْنَةُ أُمَّتِي الْمَالُ)**[٣]. فإن انشغل أفراد الأمَّة بالدُّنيا ومُتعها وتركوا العمل والجد والرَّغبة في الإتقان والتَّميُّز فإنَّ نتيجة ذلك هي انهيار الأمة وفقدانها الدور الحضاري الذي خلقت أصلاً

---

[١] السرجاني، راغب، **قصَّة الأندلس من الفتح إلى السُّقوط**، مؤسَّسة اقرأ للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ج١، ط١، ٢٠١١م، ص٦٩٠.

[٢] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، كتاب المغازي، بَابُ شُهُودِ المَلاَئِكَةِ بَدْرًا، ط١،ج٥، ص٨٤، رقم الحديث: ٤٠١٥.

[٣] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، كتاب المغازي، بَابُ شُهُودِ المَلاَئِكَةِ بَدْرًا، ط١،ج٥، ص٨٤، رقم الحديث: ٤٠١٥.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لأجله والمتمثل بقوله تعالى: ﴿**لِّتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا**﴾،[البقرة:١٤٣].

## المبحث الخامس: الدّور اللازم على الوالدين لتنمية الذَّكاء عند الأبناء.

تعد الأسرة المسؤول الأوّل عن تنمية الذَّكاء عند الأبناء، فهي الّتي تربيه زمنًا طويلًا، وتحقّق له الأمن، وتبني له أفكاره ومعتقداته، وتنظّم سلوكاته، وتحميه من أيّ ضرر قد يلحق به، فهذه سنّة الله في خلقه؛ حيث تبدأ الأسرة بزوجٍ يتألّف من (رجل وامرأة)، يرتبطان وفقَ عقدٍ شرعيٍ، ثمّ تبدأ الأسرة بالنُّموّ، وبعدها تبدأ مسؤوليّة التّربية.

لذلك فإنَّ عمليّة تنمية الذَّكاء تبدأ من الوالدين، وأن لا ينتقصا من أولادهم، وأن يُلمّواّ بالوسائل والأساليب الّتي تجعل من أبنائهم أذكياءً واثقين بقدراتهم وأنفسهم قبل ذلك. وقد ورد في نصوص الشّريعة وفي تاريخ الإسلام كثيرًا من الأمثلة على أسرٍ اعتنت بأبنائها، فأنتجوا للأمَّة أبناءًا أذكياء سيبقى يستفاد منهم إلى قيام السّاعة مثل أسامه ابن زيد ومحمد الفاتح وغيرهم.

وفيما يلي بعض التَّوجيهات للأسرة التي تساعدها في تنمية الذَّكاء عند الأبناء.

**أوّلًا: التّوجيهات الإيمانيَّة:**

١. الدعاء للأبناء؛ فهو نهج الأنبياء، وقد كان سيدنا إبراهيم عليه السَّلام يشمل أبناءه بالدُّعاء، وذلك في قوله تعالى: ﴿**وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ**﴾،[إبراهيم:٣٥]، وقوله: ﴿**رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ**﴾،[إبراهيم:٤٠]، كما كان يدعو: ﴿ **رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ**﴾،[الصَّافَّات]، وفي دعاء زكريَّا عليه السَّلام: ﴿**قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ**﴾،[آل عمران:٣٨]، وكانت النَّتيجة باستجابة الدُّعاء: ﴿**فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أَنَّ اللَّـهَ يُبَشِّـرُكَ بِيَحْيَـىٰ مُصَـدِّقًا بِكَلِمَـةٍ مِّـنَ اللَّـهِ وَسَـيِّدًا وَحَصُـورًا وَنَبِيًّـا مِّـنَ الصَّـالِحِينَ﴾**،[آل عمران:٣٩]. كما كان النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم يدعو لابن العباس حبر الأمة، "**فَعَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَخَلَ الخَلاَءَ، فَوَضَعْتُ لَهُ وَضُوءًا قَالَ: مَنْ وَضَعَ هَذَا فَأُخْبِرَ فَقَالَ: اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّينِ**"[١]. لذلك فمن المهمِّ للوالدين أن ينتهجوا هذا النَّهج في الدُّعاء للأبناء، بأن يكونوا من الأذكياء الَّذين يقدِّمون النَّفع لأنفسهم وللآخرين ويبقون آثارًا متميِّزة يُقتدى بها.

٣. وعظُ الأبناء فيما يوجه سلوكاتهم نحو التَّميُّز والذّكاء؛ فقد ذكر الله سبحانه وتعالى مواعظ من وصايا لقمان لابنه وتربيته له، يقول جلَّ جلاله: ﴿**وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ**﴾،[لقمان:١٣]، وقال: ﴿**يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ، وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ، وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ**﴾، [لقمان:١٧-١٩]. إنَّ في وعظ الأب لقمان عليه السَّلام لابنه بما اشتمل على التَّوحيد وعدم الشِّرك بالله ومواعظ أخرى من شأنها أن تحقق عند ابنه التَّقوى لما في ذلك من تقوية لقدراته، وهذا أيضًا عثمان المؤسِّس[٢] يوصي ابنه أورخان أن

---

[١] البخاري: **صحيح البخاري**، مرجع سابق، كتاب الوضوء، باب وضع الماء عن الخلاء، ص٤١، رقم الحديث١٤٣.

[٢] القائد المسلم المؤسِّس للدَّولة العثمانيَّة الَّذي حقَّق فتوحات وانتصاراتٍ عديدة كان عاملاً بأمر الله وقد تبعه من بعده في الخلافة ابنه أورخان والَّذي وُجِّهت له الوصيَّة المذكورة فانتهج نهجة في الخلافة وحاز أيضًا العديد من الانتصارات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعمل بأمر الله لاعتقاده أنَّ الذّكاء يتحقَّق بالعمل بأمر الله فقال له: "يا بنيَّ إيَّاكَ أنْ تشتغلَ بشيءٍ لم يأمر به الله ربُّ العالمين، .. .."[١].

٤. إلحاق الأبناء بمراكز تحفيظ القرآن؛ فقد خلصت دراسة إلى أهميَّة حفظ القرآن لدى الأبناء، وأثره البالغ في تنميَّة المهارات العقليَّة لديهم من مهارة التفسير، والاستنتاج والاستنباط والاستدلال بالنَّص، ومهارة البحث عن العلاقات بين الأشياء[٢]. وبلا شك أنَّ جميع هذه المهارات تعتبر من أساسيَّات الذَّكاء، كما توصَّلت دراسة أخرى بحثت العلاقة بين الذَّكاء وحفظ القرآن الكريم إلى أنَّ الطَّالبات اللاتي يحفظن القرآن يتميَّزن بمستوى ذكاء عالي مقارنة باللواتي لا يحفظن القرآن[٣]. وهذا دليل على أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية الذكاء لدى الأبناء. وجدير بالذِّكر بأنَّ مراكز تحفيظ القرآن الكريم غالبًا ما تكون مجَّانيَّة أو شبه مجَّانيَّة فلا يوجد تبعات ماديَّة على الأسرة إذا ما التحق أبناؤهم في هذه المراكز، فحريٌّ بالأسر أخذ هذا الأمر بعين الاعتبار والحرص على التحاق أبنائهم في هذه المراكز لأهميتها.

٥. توجيه الأبناء للإكثار من الاستغفار؛ فقد قال الإمام ابن تيمية رحمه الله: "إنَّ المسألة لتغلقُ عليَّ، فأستغفرُ الله ألف مرةٍ أو أكثر أو أقلَّ، فيفتحُها اللهُ عليَّ"[٤]، لذلك فإنَّ الذِّكر ولا سيما الاستغفار ولزومه يزيد القدرة على التَّركيز ويقوي الذاكرة والذّهن.

---

[١] الصلابي، علي، **السُّلطان محمد الفاتح**، **دار التَّوزيع والنَّشر الإسلاميَّة، القاهرة، ٢٠٠٦**، ص٢٠.

[٢] الشراري، العنود، **أثر حفظ القرآن في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصَّف الثالث المتوسط بمنطقة الجوف**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة التَّربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة– السَعودية، ٢٠٠٨م، ص ج.

[٣] الطَّويل، نرمين، **الذَّكاء وعلاقته بالقرآن الكريم** "**دراسة مقارنة**". (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة التَّربية، الجامعة الإسلاميَّة، غزَّة، ٢٠١٣.

[٤] القرني، عائض، **لا تحزن**، مكتبة العبيكان، د.م، د.ت.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانيًا: التّوجيهات الصّحيَّة:**

١. تنظيم الطَّعام المقدَّم للأبناء والاهتمام بنوعيَّته بأنَّ يكون ذا قيم غذائية جيِّدة تجدِّد الخلايا العقليَّة وتنعش قدراتها، وأن يكون من كسبٍ حلال، لأنَّ ذلك ينعكس على سلوكهم، ﴿**يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ**﴾، [البقرة:١٧٢]، والابتعاد عن الأطعمة الَّتي تؤدِّي إلى الخمول، وتجنيب الأبناء الإفراط في تناوّل الطَّعام ، وإن التركيز على نوعية الطعام و كمه لهما دور عظيم في بناء الأجسام صحياً وهذه مسؤولية عظيمة تقع على كاهل الأسرة لا سيما في ظل الإقبال الشديد على الأطعمة الجاهزة من قبل الأبناء ورغبتهم بها أكثر من الطعام المعدُّ في البيت.

٢. تنظيم أوقات النَّوم للأبناء، بأن يستيقظوا باكرًا ويعتادوا العمل والإنجاز في أوقات الصَّباح فهي الأوقات الَّتي دعا النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم بالبركة فيها، "**عَنْ صَخْرٍ الغَامِدِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اللَّهُمَّ بَارِكْ لأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا. قَالَ: وَكَانَ إِذَا بَعَثَ سَرِيَّةً، أَوْ جَيْشًا، بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ، وَكَانَ صَخْرٌ رَجُلاً تَاجِرًا، وَكَانَ إِذَا بَعَثَ تِجَارَةً بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ، فَأَثْرَى وَكَثُرَ مَالُهُ**"[١]. وعَنْ عَائِشَةَ، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «**باكِرُوا طَلَبَ الرِّزْقِ وَالْحَوَائِجَ، فَإِنَّ الْغُدُوَّ بَرَكَةٌ وَنَجَاحٌ**»[٢]، وأن يلتزموا النَّوم منذ ساعات الليل الأولى؛ لأنَّها السَّاعات التي تنشط فيها خلايا الدِّماغ وتتجدد وهي السَّاعات الَّتي يكسب فيها الجسم الراحة بشكل أكبر. "فقد أثبتت الدِّراسات النَّفسيَّة والطِّبية أنَّ الجسم يستفيد أكثر من ساعات النَّوم ليلًا،

---

[١] التِّرمذي، محمَّد بن عيسى، **سنن الترمذي**، تحقيق: بشّار عوَّاد معروف، ج٢، دار الغرب الإسلامي- بيروت، ١٩٩٨م، أبواب البيوع، باب ما جاء في التّبكير بالتِّجارة، ص٥٠٨، رقم الحديث: ١٢١٢. حديث حسن.

[٢] الطَّبراني، سليمان بن أحمد، **المعجم الأوسط**، تحقيق: طارق بن عوض بن محمَّد، ج٧، دار الحرمين- القاهرة، د.ت، باب الميم: من اسمه محمد، ص١٩٣، رقم الحديث: ٧٢٥٠. حديث مرفوع، لم يرد مراجع في ضعف الحديث ولا في إسناده.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأنَّ ساعة واحدة في الليل تعادل أكثر من ساعة في النَّهار، وأنَّ السَّهر في الليل يؤدِّي إلى الإرهاق الجسمي والذِّهني"[١].

**ثالثًا: التَّوجيهات النَّفسيَّة:**

١. عدم الاستهزاء بالأبناء والسّخرية منهم والانتقاص من قدراتهم، ﴿**يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ**﴾،[الحجرات:١١]؛ لأنَّ الاستهزاء بهم والانتقاص من قدراتهم سيضعفهم، ويثبِّط من عزيمتهم ويؤثِّر سلبًا في نظرتهم لأنفسهم بأنَّهم ليسوا أهلًا للتَّميُّز والذَّكاء.

٢. إشباع الحاجات النَّفسيَّة عند الأبناء؛ من الحاجة إلى الحب والاهتمام بما يضمن لهم الاستقرار النَّفسي ليتمتَّعوا بصحَّة نفسية تجعلهم ذكاءً، فقد كان رسول الله صلّى الله عليه يحيط أبناءه بكلّ أشكال العناية والاهتمام، ويتعامل مع بناته بكلّ رحمةٍ ومحبةٍ وإشفاقٍ بما يلائم حاجاتهن كإناث[٢] وفي رسول الله الأسوةُ الحسنة ممَّا ورد عنه من سلوكه مع ابنته فاطمة، **فَعَن عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: مَا رَأَيْتُ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ كَانَ أَشْبَهَ بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَلَامًا وَلَا حَدِيثًا وَلَا جِلْسَةً مِنْ فَاطِمَةَ قَالَتْ: وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا رَآهَا قَدْ أَقْبَلَتْ رَحَّبَ بِهَا ثُمَّ قَامَ إِلَيْهَا فَقَبَّلَهَا ثُمَّ أَخَذَ بِيَدِهَا فَجَاءَ بِهَا حَتَّى يُجْلِسَهَا فِي مَكَانِهِ**[٣]، وقد ورد عنه صلّى الله عليه وسلّم أنّه قال على المنبر يومًا: «**إِنَّ بَنِي هِشَامِ بْنِ الْمُغِيرَةِ**

---

[١] شتيوي، مسعد، **النَّوم وأهميَّته لصحة الإنسان وحياته**، مجلّة أسيوط للدّراسات البيئية، العدد الثَّامن والعشرون، ٢٠٠٥م، ص٤١.

[٢] الشّايع، خالد، **لمحات من حياة النبيّ صلى الله عليه وسلّم مع بناته**، دار بلنسية للنشر والتّوزيع، الرّياض-السّعوديّة، د.ت، ص٥.

[٣] البخاري، محمد بن إسماعيل، **الأدب المفرد بالتّعليقات**، تحقيق: سمير الزّهيري، ط١، مكتبة المعارف للنّشر والتّوزيع، الرّياض، ١٩٩٨م، باب قيام الرّجل لأخيه، ص٥١٩، رقم الحديث: ٩٤٧.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**اسْتَأْذَنُونِي أَنْ يُنْكِحُوا ابْنَتَهُمْ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ، فَلَا آذَنُ لَهُمْ، ثُمَّ لَا آذَنُ لَهُمْ، ثُمَّ لَا آذَنُ لَهُمْ، إِلَّا أَنْ يُحِبَّ ابْنُ أَبِي طَالِبٍ أَنْ يُطَلِّقَ ابْنَتِي وَيَنْكِحَ ابْنَتَهُمْ، فَإِنَّمَا ابْنَتِي بَضْعَةٌ مِنِّي، يَرِيبُنِي مَا رَابَهَا وَيُؤْذِينِي مَا آذَاهَا»**[1]. فقد تعامل النَّبيّ صلَّى الله عليه وسلَّم مع ابنته باهتمام على مرأى من النَّاس ومسمعهم، ممَّا يشعرها بحب أبيها لها ويزيد استقرارها النَّفسيّ، لذلك فإنَّ تأسِّي الأسر بمنهج النَّبي صلَّى الله عليه وسلَّم بأن يتعاملوا مع أبنائهم ويبنوا معهم مواقف تشبع الحاجات النَّفسيَّة لديهم ليكونوا أكثر تميُّزًا وذكاءً.

٤. توفير بيئة آمنة للأبناء للتَّعبير عن أفكارهم، وتقبُّلها ومناقشتهم فيها، ومساعدتهم على تطبيقها إن كانت نافعة وبنَّاءة. ومثال ذلك: تعامل النَّبيُّ صلَّى الله عليه وسلَّم مع زيد بن ثابت عندما جاءهُ وهو غلام صغير يريد أن يشارك في معركة بدر فردَّه النَّبي صلّى الله عليه وسلَّم لصغر سنِّه، لكن عندما رأى أنه يحفظ سبعة عشرة سورة من كتاب الله أمره بأن يتعلَّم اليهودية والسريانية، "فعن خارجة بن زيد، عن أبيه، قال: أُتيَ بي النّبيَّ صلّى اللَّه عليه وآله وسلّم مقدمه المدينة، فقيل هذا من بني النّجار، وقد قرأ سبع عشرة سورة، فقرأت عليه، فأعجبه ذلك، فقال: تعلم كتاب يهود، فإنّي ما آمنهم على كتابي. ففعلت، فما مضى لي نصف شهر حتى حذقته، فكنت أكتب له إليهم، وإذا كتبوا إليه قرأت له، وعنه قال: قال لي النّبي صلّى اللَّه عليه وآله

---

[1] النّيسابوري، مسلم بن حجاج، **المسند الصّحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلّى الله عليه وسلّم**، تحقيق: فؤاد عبد الباقي،ط٢، ج٤، دار إحياء التّراث العربي، بيروت، د.ت، باب فضائل فاطمة بنت النّبي عليه الصّلاة والسّلام، ص١٩٠٣، رقم الحديث: ٢٤٤٩.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسلّم: «إنّي أكتب إلى قوم فأخاف أن يزيدوا عليّ أو ينقصوا، فتعلّم السّريانيّة». فتعلمتها في سبعة عشر يوما"[١].

٥. ألّا يقارن الوالدان الأبناء بعضهم ببعض، فيتوقعان من جميع الأبناء مستوىً عالٍ، أو تميز الجميع بمجالٍ ما، بل أن يُعامل كلًا من الأبناء وفق شخصيَّته وميوله واهتماماته، يقول الله جلَّ جلاله: ﴿**وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ**﴾،[هود:١١٨]، كما قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "**إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَرْضِ، فَجَاءَ بَنُو آدَمَ عَلَى قَدْرِ الْأَرْضِ: جَاءَ مِنْهُمُ الْأَحْمَرُ، وَالْأَبْيَضُ، وَالْأَسْوَدُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ، وَالْحَزْنُ، وَالْخَبِيثُ، وَالطَّيِّبُ**"[٢]. فالاختلاف في الأبناء أمرٌ قد خلقهم الله عليه، وهذا يقتضي أن يختلف ما يتوقعه الوالدان من الأبناء، وأن تختلف طريقة تعاملهم كلٌ وفق طبيعته.

٦. التَّعزيز المستمر للأبناء بمختلف أشكاله؛ ليكون ذلك سببًا في نمو الذَّكاء وعدم ضياعه.

**رابعًا: التَّوجيهات التعليميَّة:**

١.اتِّباع الوالدين أسلوب العصف الذهني فهو ينمِّي التَّفكير؛ بحيث يقوم أحد الوالدين بطرح مشكلة ما على الأبناء ويقوم الأبناء باقتراح الحلول وإخراج الأفكار الّتي تدور في عقولهم، ثم

---

[١] العسقلاني، أحمد، **الإصابة في تمييز الصحابة**، تحقيق: عادل أحمد و علي محمَّد، ط١، ج٢، دار الكتب العلميَّة– بيروت، ص٤٩١.

[٢] أبو داوود، سليمان بن الأشعث، **سنن أبي داوود**، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، ج٤، المكتبة العصريَّة، صيدا– بيروت، كتاب السُّنَّة، باب القدر، ص٢٢٢، رقم الحديث: ٤٦٩٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جمع جميع الأفكار وتقويمها واختيار الحل الأمثل من قبل أحد الوالدين، والتّعليم باللعب[١]، والتَّعليم بالاكتشاف[٢]، وغيرها من الأساليب[٣].

٢. تعليم الأبناء المهارات المختلفة الَّتي تساعدهم عل تحقيق نجاحات مختلفة، مثل الكتابة والقراءة، الاستماع الفعَّال، والمحادثة واللغات، وغيرها من المهارات، الّتي يمكن للأبناء من خلالها أن يعبِّروا عن أنفسهم وأفكارهم بأساليب مقنعة ويطَّلعوا من خلالها على خبرات وأفكار الآخرين.

---

[١] أحد استراتيجيَّات التعليم الَّتي تستخدم في إكساب المتعلِّم المهارات والمفاهيم والمعارف عن طريق أنواع اللعب المختلفة.

[٢] "استثارة أذهان الطُّلاب عن طريق الأمثلة والأسئلة لاكتشاف العلاقات بين الأشياء وتكوين المفاهيم".
انظر: صابر، محمَّد، **استراتيجيَّات علم النَّفس التَّربوي الواقع والمأمول**، دار العلم والإيمان للنَّشر والتَّوزيع، دسوق، ٢٠١٨، ص١٠٠.

[٣] طه: **التَّربية الإبداعيَّة (رؤية تربوية)**، مرجع سابق، ص(١٧٤،١٧٣).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## المبحث الثَّامن: الدّراسات السّابقة.

في حدود اطّلاع الباحثة على الدّراسات الّتي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الدّراسات التي سيتم ذكرها هي الأكثر تعلّقا بموضوع الدّراسة:

١- دراسة حجيرات (٢٠١٢)، بعنوان (**الذَّكاءات المتعدِّدة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطَّلبة الموهوبين**)[١]، هدفت هذه الدِّراسة إلى التَّعرف على الذَّكاءات المتعدِّدة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة الموهوبين، وقد تم اختيار عينه عشوائية قوامها (٣٦٠) طالبًا وطالبة، كما تم تطبيق مقياسين هما مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس عادات العقل، وتوصلت الدِّراسة إلى حصول مجالات مقياس الذَّكاءات المتعدِّدة على درجة امتلاك مرتفعة، حيث جاء الذكاء المنطقي الرياضي بالمرتبة الأولى، والذَّكاء الموسيقى بالمرتبة الأخيرة، ووجود فروق في مجالات الذكاء الموسيقى، الذَّكاء البين شخصي، الذكاء الشخصي الداخلي، الذَّكاء اللغوي، الذَّكاء المنطقي الرِّياضي لصالح الإناث وفروق مجال الذكاء البصري المكاني لصالح الذُّكور، ووجود فروق في مجالي الذَّكاء الموسيقى، والذَّكاء الشَّخصي الدَاخلي تبعًا لمتغيِّر الصَّف لصالح الصَّف العاشر، ووجود فروق في مجالي الذَّكاء الجسدي والذكاء المنطقيّ الرياضي لصالح الصّف السّابع، وعدم وجود فروق لمجالات مقياس الذكاء المتعدد تبعا لمتغير المنطقة الجغرافية.

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها مقياس الذَّكاءات المتعدِّدة واتِّباعها المنهج الوصفي بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور

---

[١] حجيرات، يوسف، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة الموهوبين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن، ٢٠١٢



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إسلامي وفي معرفة واقع التَّربية الوالدية وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

٢- دراسة الأنصاري، (٢٠١٦)، بعنوان **(درجة ممارسة معلمي الرِّياضيَّات للأنشطة القائمة على الذَّكاءات المتعدِّدة)**[١]، هدفت الدِّراسة إلى التَّعرف على درجة ممارسة معلمي الرِّياضيات للأنشطة القائمة على الذَّكاءات المتعدِّدة، ولتحقيق هدف الدِّراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تصميم بطاقة ملاحظة أداة للدراسة وتكونت البطاقة من (٦٤) عبارة موزعة على سبعة ذكاءات (اللغوي، والمنطقي، والبصري، والحركي، والذَّاتي، والاجتماعي، والطَّبيعي)، وطُبِّقت الدِّراسة على عيِّنه تم اختيارها بالطَّريقة العشوائيَّة في خمسة مكاتب للتَّعليم بمكة المكرمة بواقع ٤ معلمين لكل مكتب، وبلغ عدد افراد العينة (٢٠) معلما من معلمي الرياضيات الذين يدرسون الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية، وتوصَّلت الدِّراسة إلى النَّتائج التالية: درجة ممارسة معلمي الرياضيات للأنشطة القائمة على الذَّكاءات المتعدِّدة مرتبة ترتيبا تنازليا- حسب ترتيب المتوسط الحسابي الأعلى لكل محور- كما يلي: الذَّكاء المنطقي أولًا بدرجة ممارسة (مرتفعة)، يليه الذَّكاء اللغوي ثانيًا بدرجة ممارسة مرتفعة، ثم الذَّكاء الاجتماعي ثالثًا بدرجة ممارسة متوسِّطة، ثم الذَّكاء الذَّاتي رابعًا بدرجة ممارسة متوسِّطة، يليه الذَّكاء البصري خامسًا بدرجة ممارسة منخفضة، ويليه الذَّكاء الحركي سادسًا بدرجة ممارسة منخفضة، وكانت درجة ممارسة معلمي الرِّياضيَّات للأنشطة القائمة على الذَّكاءات المتعدِّدة ككل كانت بتقدير (متوسط).

---

[١] الأنصاري، مؤيد، **درجة ممارسة معلمي الرياضيات للأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعه ام القرى، كلية التربية، السعودية، ٢٠١٦.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها باعتمادها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي وفي تطبيقها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

٣- دراسة بن زينة (٢٠١٦)، بعنوان **(مستوى الذَّكاءات المتعدِّدة لدى تلاميذ السَّنة الرَّابعة والخامسة ابتدائي دراسة ميدانيَّة في بعض ابتدائيَّات مدينة تفرت)**[١]، هدفت الدِّراسة إلى التَّعرف على مستوى الذَّكاءات المتعدِّدة لدى تلاميذ السَّنة الرَّابعة والخامسة ابتدائي، واتَّبعت المنهج الوصفي الاستكشافي وتم تطبيق الاستبان على عيِّنة تكوَّنت من (٣٠٠) من تلاميذ السَّنة الرَّابعة والخامسة ابتدائي، وقد توصلت الدِّراسة إلى أنَّ مستوى الذَّكاء لدى تلاميذ السَّنة الرَّابعة والخامسة ابتدائي مرتفعة وأنَّه توجد فروق في أنواع الذَّكاءات المتعدِّدة لدى تلاميذ السَّنة الرَّابعة والخامسة ابتدائي تعزى إلى جنسهم والمستوى الدِّراسي.

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها باعتمادها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي وفي تطبيقها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

---

[١] بن زينة، رفيقة، **مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات مدينة تفرت**، ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح- ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، ٢٠١٦



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- دراسة الرمح، ( ٢٠١٦) بعنوان (**الذَّكاءات المتعدِّدة وعلاقتها بالمهارات القياديَّة لدى الطَّلبة الموهوبين في المرحلة المتوسِّطة بدولة الكويت**)[١]، هدفت الدِّراسة إلى التَّعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعدِّدة والمهارات القيادية، وتكوَّنت عيِّنة الدِّراسة النِّهائية من (١١١) طالبًا وطالبة من الموهوبين بالصَّف التَّاسع في دولة الكويت، وتم اختيارهم بطريقة عشوائيَّة، واستخدمت عدة مقاييس لتحقيق أهداف الدراسة، مقياس الذكاءات المتعددة لجيهان العمران (٢٠٠٦)، ومقياس المهارات القيادية للحمد (٢٠٠١)، واختبار تورانس للتفكير ألابتكاري واختبار المصفوفات المتتابعة، وقد توصَّلت الدِّراسة الى عدد من النَّتائج أهمها وجود أكثر الذَّكاءات شيوعًا لدى أفراد العيِّنة هو الذَّكاء الاجتماعي ثم الجسمي، وأقلُّها شيوعًا الذَّكاء المكاني والطَّبيعي، وبيَّنت الدِّراسة أنَّ أكثر بعد من المهارات القياديَّة تفضيلا روح المشاركة، وأقلّ بعد القدرة، وبينت الدراسة أنَّ هناك فروق في متوسطات الذَّكاءات المتعددة باختلاف النوع الاجتماعي.

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها باعتمادها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة ولستخدامها المنهج الوصفي بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي وفي تطبيقها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

---

[١] الرمح، جاسم، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت**، ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليج العربي، كلية الدراسات العليا، البحرين،٢٠١٦.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥-دراسة أبو شعيشع (٢٠١٧)، بعنوان ( **فعاليَّة استخدام استراتيجيَّات الذَّكاءات المتعدِّدة في تحسين التَّوافق الدِّراسي لبعض تلاميذ المرحلة الإعداديَّة)**[١]، هدفت الدِّراسة إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية التَّوافق الدِّراسي لبعض تلاميذ المرحلة الإعداديَّة، وللتّحقق من فعاليَّة البرنامج التدريبي في تنمية التوافق الدراسي، مدى استمرارية فعالية البرنامج على المجموعة التدريبية بعد فترة المتابعة، تكونت العينة من ٦٠ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الأول والثاني الإعدادي وتراوحت أعمارهم بين (١٣-١٥)، تم اختيارهم من عينه عشوائية قوامها (٣٤٩) تلميذًا وتلميذة واستخدمت الباحثة استراتيجيَّات سبع للذّكاءات المتعدِّدة وهي ( الذَّكاء اللغوي، المكاني، الحركي، المنطقي، الموسيقي، الطبيعي، الشَّخصي) واختبار القدرات العقلية الغير لفظي لعطيّة هنا ومقياس المستوى الاجتماعي والدراسي لحسنى النجار، وتوصَّلت الدِّراسة إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائيَّة في التَّوافق الدّراسي بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى، ووجود فروق ذات دلاله إحصائية في التوافق الدراسي بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في التوافق الدراسي متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس البعد والتتبعى .

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي وفي تطبيقها لنظريَّة

---

[١] أبو شعيشع ، نجلاء، **فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين التوافق الدراسي لبعض تلاميذ المرحلة الإعدادية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، مصر، ٢٠١٧



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذَّكاءات المتعدِّدة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

٦- دراسة كنانة، (٢٠١٨)، بعنوان (**الذَّكاءات المتعدِّدة وعلاقتها بالنَّمط المعرفي لدى طلبة جامعة اليرموك**)[١]، هدفت الدِّراسة إلى الكشف عن أنواع الذَّكاءات الأكثر انتشارا، والنَّمط المعرفي السائد، والعلاقة بينهما لدى طلبة جامعة اليرموك، كما سعت إلى الكشف عن الفروق بين الذَّكاءات المتعدِّدة تبعًا لاختلاف النَّمط المعرفي. وتكونت عينه الدراسة من (٤٧٥) طالبًا وطالبة من طلاب جامعه اليرموك من مرحلة البكالوريوس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائيَّة المتيسِّرة، وأظهرت نتائج الدِّراسة أن الذَّكاء الاجتماعي هو الأكثر انتشارا لدي طلاب جامعة اليرموك، وبدرجة مرتفعة، وكان الذكاء الموسيقى الأقل انتشارا، وجاء في المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن النَّمط المعرفي المعتمد على المجال هو النمط السائد لدي طلاب جامعة اليرموك، وتوصلت الدِّراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيًا بين الذَّكاء الموسيقي والذكاء المكاني من جهة، وبين الأنماط المعرفية من جهة أخرى، وعدم وجود اختلاف في قوة العلاقة بين الذَّكاءات المتعددة، وبين الأنماط المعرفية يعزى لاختلاف متغير الجنس، ووجود اختلاف في قوة الذكاء الاجتماعي، وبين النمط المعرفي يعزى لاختلاف متغير الكلية، ولصالح الكليات العلمية، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذَّكاءات المتعددة (الموسيقي، المكاني) تبعًا لاختلاف النَّمط المعرفي، ولصالح الطَّلبة ذوي النَّمط المعرفي.

---

[١] كنانه، رهام كمال، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالنمط المعرفي لدي طلبة جامعة اليرموك**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، كلية الاداب،الاردن، ٢٠١٢.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باعتمادها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي وفي تطبيقها لنظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.

٧- دراسة إبراهيم ، (٢٠١٨)، بعنوان **(بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين)**[١]، هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة بعض الذكاءات المتعددة للصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين بولاية الخرطوم، واتبعت الباحة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من طلاب مدارس الموهبة والتميز بولاية الخرطوم، وقد بلغ حجم العينة (٩١) طالب وطالبة، وتمثلت أداة البحث في مقياس الذكاءات المتعددة ل جاردنر ومقياس الصحة النفسية من إعداد إسماعيل مرسي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن السمة العامة لبعض الذكاءات المتعددة للموهوبين في مدارس ولاية الخرطوم تتميز بالارتفاع، كما أن السمة المميزة للصحة النفسية للطالب الموهوبين بولاية الخرطوم تتسم بالارتفاع، وتوجد علاقة ارتباطيه بين الذكاءات المتعددة والصحة النفسية، كما انه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية تعزى لمتغير النوع، ولا توجد فروق في الذكاءات المتعددة بين الطلاب الموهوبين تبعا لمتغير العمر.

**التقت الدِّراسة الحاليَّة مع الدِّراسة السَّابقة** باستخدامها مقياس الذَّكاءات المتعدِّدة واتِّباعها المنهج الوصفي بينما **افترقت عنها** باشتمالها على توجيهات في تنمية الذَّكاء من منظور إسلامي

---

[١] إبراهيم، بتول، **بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النيلين، كلية الآداب، السودان، ٢٠١٨.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي معرفة واقع التَّربية الوالدية وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الثَّالث: الطَّريقة والإجراءات

**المبحث الأوَّل:** منهجيَّة الدِّراسة

**المبحث الثَّاني:** مجتمع الدِّراسة

**المبحث الثَّالث:** عينة الدِّراسة

**المبحث الرَّابع:** أدوات الدِّراسة

**المبحث الخامس:** إجراءات الدِّراسة

**المبحث السَّادس:** المعالجة الإحصائيَّة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الفصل الثَّالث: الطَّريقة والإجراءات.**

يتضمَّن هذا الفصل وصفًا للطَّريقة والإجراءات الَّتي استخدمتها الباحثة لتحقيق أهداف هذه الدِّراسة، من: تحديد منهجيَّة الدِّراسة، ومجتمع الدِّراسة، وعيِّنتها، وأدواتها، وإجراءاتها، إضافةً إلى المعالجة الإحصائيَّة لبياناتها.

**المبحث الأوَّل: منهجيَّة الدِّراسة.**

اتَّبعت الباحثة في سبيل تحقيق أهداف دراستها الحاليَّة المنهج الوصفيّ من النَّوع المسحيّ؛ وذلك لقياس واقع التَّربية الوالديَّة الإسلاميَّة في تنمية الإبداع عند الأبناء لدى مجتمع الدِّراسة، وذلك من خلال بناء مقياس لجمع بيانات الدِّراسة، ثمَّ توزيعها على العاملين في جامعة اليرموك من: ( إداريُّون ومدرسون أكاديميِّون).

**المبحث الثَّاني: مجتمع الدِّراسة.**

اشتمل مجتمع الدِّراسة على العاملين في جامعة اليرموك لعام ٢٠١٩م-٢٠٢٠م ؛ ذكورًا وإناثًا، من: ( إداريُّون ومدرِّسون أكاديميُّون)، ممَّن لديهم أبناءً في سن ما بين: (٦-١٢) سنة فقط، إذ كان العدد الكليّ للمدرِّسين والإداريين باختلاف صفاتهم: (كأعزب، وممَّن لا يمتلك أطفالًا من الفئة المقصودة؛ سواء كان أبناؤه أصغر أو أكبر، وممَّن لديهم أطفالًا ما بين (٦-١٢) سنة؛ (١١٠٥) عضو هيئة تدريس، و (١٤٨٦) إداريًّا في مختلف الكليَّات والدَّوائر في الجامعة، وذلك وفق ما ورد في آخر إصدار للتَّقرير السَّنوي لجامعة اليرموك[١].

---

[١] دائرة التَّنمية والتَّخطيط، **التَّقرير السَّنوي لجامعة اليرموك للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨**، جامعة اليرموك، اربد- الأردن، ٢٠١٨م، ص(١٩، ٢٧).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الثَّالث: عيِّنة الدِّراسة.**

تألَّفت عيِّنة الدِّراسة من (٢١٠) عاملًا في جامعة اليرموك؛ إذ اشتملت على (١١٦) إداري، و(٩٤) عضو هيئة تدريس ممَّن لديهم أطفالًا في سن (٦-١٢) عامًا، من مختلف الكليَّات والدَّوائر، وذلك وفق الجدول رقم (١) الآتي:

**الجدول رقم (١)**

**توزيع عيِّنة الدِّراسة وفقًا لمتغيِّرات الدِّراسة**

| المتغير المستقل | مستويات المتغيِّر | التِّكرار | النسبة المئويَّة |
|---|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ذكر | ١٣٠ | %٦١,٩ |
| | أنثى | ٨٠ | %٣٨,١ |
| **العمر** | ٣٠ سنة فأقل | ٦ | %٢,٩ |
| | ٣١ – ٤٠ سنة | ٧٥ | %٣٥,٧ |
| | ٤١ – ٥٠ سنة | ٨٧ | %٤١,٤ |
| | ٥١ سنة فأكثر | ٤٢ | %٢٠ |
| **المؤهّل العلمي** | دبلوم | ٥٢ | %٢٤,٨ |
| | بكالوريوس | ٤٨ | %٢٢,٩ |
| | ماجستير | ٢٧ | %١٢,٩ |
| | دكتوراه | ٧٩ | %٣٧,٦ |
| **العمل** | إداري | ١١٢ | %٥٣,٣ |
| | مدرس أكاديمي | ٩٧ | %٤٦,٢ |
| **دخل الأسرة** | أقل من ٥٠٠ دينار | ١٧ | %٨,١ |
| | ٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار | ٩٢ | %٤٣,٨ |
| | أكثر من ١٠٠٠ دينار | ١٠١ | %٤٨,١ |
| **عدد الأبناء** | واحد | ٨ | %٣,٨ |
| | اثنان | ٤٥ | %٢١,٤ |
| | ٣ – ٥ أبناء | ١٣٥ | %٦٤,٣ |
| | أكثر من ٥ أبناء | ٢١ | %١٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الرَّابع: أدوات الدِّراسة.**

لتحقيق أهداف الدِّراسة قامت الباحثة ببناء الاستبيانة لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة من وجهه نظر العاملين في جامعة اليرموك، وقد اتَّبعت في ذلك خطوتين رئيسيَّتين: تمثَّلت الخطوة الأولى بتحديد مجالات الاستبانة؛ وذلك من خلال الاستفادة من أهل الخبرة في تخصُّصَيّ التَّربية والتَّربية الإسلاميَّة، إضافةً إلى الاستفادة من الأدب النَّظري الَّذي أُلِّف في الموضوع ذا الصِّلة.

كما تمثَّلت الخطوة الثَّانية بكتابة فقرات الاستبانة، وذلك بالرُّجوع إلى الأدب النَّظري الَّذي له صلة بموضوع الدِّراسة، إضافةً إلى الاعتماد على عدد من الأساتذة ذوي الخبرة في مجال التَّربية والتَّربية الإسلاميَّة.

وتألَّف المقياس في صورته الأوَّليَّة من (٥٠) فقرة ذات تدريج خماسي؛ لتقدير واقع التَّربية الوالديَّة في الاسرة المسلمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة من وجهه نظر العاملين في جامعة اليرموك (الملحق: أ)، وقد أعطي وزن لكلِّ فئة من فئات تدريج ليكرت الخماسيّ: ( دائمًا وتعطى القيمة ٥، غالبًا وتعطى القيمة ٤، أحيانًا وتعطى القيمة ٣، نادرًا وتعطى القيمة ٢، مطلقًا وتعطى القيمة ١).

وقد صُفَّ المقياس إلى سبعة مجالات، وفقًا للمحتوى الخاص بالفقرات المشمولة بها، وذلك على النَّحو الآتي:

- الذكاء اللفظي ( اللغوي)؛ وله (٦) فقرات.
- الذكاء المنطقي ( الرِّياضي)؛ وله (٧) فقرات.
- الذكاء المكاني ( البصري)؛ وله (٨) فقرات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الذكاء الجسمي ( الحركي)؛ وله (٨) فقرات.
- الذكاء ايقاعي؛ وله (٧) فقرات.
- الذكاء الشَّخصيّ ( الذَّاتيّ)؛ وله (٦) فقرات.
- الذكاء الاجتماعيُّ؛ وله (٦) فقرات.

**ثبات أداة المقياس.**

للتَّحقق من تجانس أداة المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، لمعرفة معامل ثبات الاتِّساق الدَّاخلي للأداة، فقامت باختيار عيِّنة استطلاعيَّة من ذات مجتمع الدِّراسة وكانت مؤلَّفة من (٣٩) إداري ومدرس أكاديمي، كما في الجدول رقم (٢) الآتي:

**الجدول رقم (٢)**

**العيِّنة الاستطلاعيَّة وفقًا لمتغيِّرات الدِّراسة**

| المتغيِّر المستقل ومستوياته | التِّكرار | النِّسبة المئويَّة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | | |
| **ذكر** | ٢٣ | ٥٩ |
| **أنثى** | ١٦ | ٤١ |
| **العمر** | | |
| **٣٠ سنة فأقل** | ١ | ٢,٦ |
| **٣١ – ٤٠ سنة** | ١٢ | ٣٠,٨ |
| **٤١ – ٥٠ سنة** | ١٤ | ٣٥,٩ |
| **٥١ سنة فأكثر** | ١٢ | ٣٠,٨ |
| **المؤهل العلمي** | | |
| **دبلوم** | ١٣ | ٣٣,٣ |
| **بكالوريوس** | ٥ | ١٢,٨ |
| **ماجستير** | ٤ | ١٠,٣ |
| **دكتوراه** | ١٧ | ٤٣,٦ |
| **العمل** | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| إداري | ٢١ | ٥٣,٨ |
| مدرس أكاديمي | ١٨ | ٤٦,٢ |
| دخل الأسرة | | |
| أقل من ٥٠٠ دينار | ٦ | ١٥,٤ |
| ٥٠٠ – ١٠٠٠ | ١١ | ٢٨,٢ |
| ١٠٠٠ دينار فأكثر | ٢٢ | ٥٦,٤ |
| عدد الأبناء | | |
| واحد | ١ | ٢,٦ |
| اثنان | ٧ | ١٧,٩ |
| ٣ – ٥ أبناء | ٢٧ | ٦٩,٢ |
| أكثر من خمسة أبناء | ٤ | ١٠,٣ |

وقد بلغ معامل الثَّبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لجميع فقرات المقياس: (٨٧,٦%)، بينما بلغ معامل الاتِّساق للفقرات لكلِّ مجالٍ على حدة كما في الجدول رقم (٣) الآتي:

**الجدول رقم (٣)**

**معاملات الاتِّساق الدَّاخلي للمقياس**

| المجال | الاتِّساق الدَّاخلي | عدد الفقرات |
|---|---|---|
| تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) | ٠,٧٥٩ | ٦ |
| تنمية الذكاء المنطقي | ٠,٧٨٨ | ٦ |
| تنمية الذكاء المكاني (البصري) | ٠,٨٢٥ | ٨ |
| تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) | ٠,٨٠٨ | ٨ |
| تنمية الذكاء الايقاعي | ٠,٨٥٩ | ٧ |
| تنمية الذكاء الاجتماعي | ٠,٧٨٧ | ٦ |
| جميع المجالات | ٠,٨٧٦ | ٤١ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يُلاحظ من الجدول رقم (٣) أنَّ قيم معامل الاتِّساق الدَّاخلي للمجالات الفرعيَّة تراوحت ما بين (٠,٧٥ – ٠,٨٥)، وقد بلغت القيمة للمقياس الكلّي (٠,٨٧). وهي نسبة مرتفعة وتدل على تواؤم الفقرات لكلِّ مجالٍ والتَّجانس بين المجالات مع بعضها.

**صدق المحتوى (الصِّدق الظاهري أو المنطقي) لأداة المقياس.**

للتَّحقُّق من الصِّدق المنطقي لفقرات أداة المقياس بصورتها الأوَّليَّة، تمَّ عرضها على مجموعة من المحكِّمين، بلغ عددهم (١٤) محكِّمًا من المتَّخصِّصين وذوي الخبرة، من أعضاء هيئة التَّدريس لكليَّتيّ: الشَّريعة والتَّربية في جامعة اليرموك وجامعة مؤتة (الملحق: ب)، وطُلب منهم إبداء رأيهم في الاستبانة من حيث:

- وضوح الفقرات ودقَّة الصِّياغة اللُّغويَّة.
- مدى انتماء الفقرات للمجال الَّذي تندرج تحته.
- أيَّة تعديلات أو اقتراحات يرونها مناسبة.

ثُمَّ الأخذ بملاحظات المحكِّمين، ممَّا ترتَّب عليه تعديل بعض المتغيِّرات وإعادة صياغة بعض الفقرات المشار إليها في التَّعديلات، كما تمَّ حذف بعضها، وحذف مجال؛ ليصبح عدد فقرات المقياس (٤١) فقرة، موزَّعة على (٦) مجالات، (الملحق:ج):

- الذكاء اللفظي (اللغوي)؛ ويشمل الفقرات من (١-٦).
- الذكاء المنطقي؛ ويشمل الفقرات من (٧-١٢).
- الذكاء المكاني (البصري)؛ ويشمل الفقرات من (١٣-٢٠).
- الذكاء الجسمي (الحركي)؛ ويشمل الفقرات من(٢١-٢٨).
- الذكاء الايقاعي، ويشمل الفقرات من (٢٩-٣٥).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الذكاء الاجتماعيُّ؛ ويشمل الفقرات من (٣٦-٤١).

**طريقة تصحيح أداة المقياس**

لأغراض إطلاق الأحكام على التِّكرارات والنِّسب المئويَّة التَّابعة للمتغيِّرات في المقياس، اعتمدت الباحثة النَّموذج الإحصائي ذا التَّدرج الخماسي المطلق الَّذي يشتمل على البدائل الآتية: (دائمًا وتعطى عند تصحيح المقياس ٥، غالبًا وتعطى عند تصحيح المقياس ٤، أحيانًا وتعطى عند تصحيح المقياس ٣، نادرًا وتعطى عند تصحيح المقياس ٢، مطلقًا وتعطى عند تصحيح المقياس ١)، وهذه الدَّرجات تنطبق على جميع فقرات المقياس.

**متغيِّرات الدِّراسة**

وتشمل: المتغيِّرات المستقلَّة، والمتغيِّر التَّابع؛ وذلك على النَّحو الآتي:

- المتغيِّرات المستقلَّة وهي:

النَّوع الاجتماعي، العمر، المؤهّل العلميّ، العمل، دخل الأسرة، عدد الأبناء.

- المتغيّر التَّابع وهو:

أنواع الذكاء وتتمثَّل في: الذكاء اللفظي (اللغويّ)، الذكاء المنطقيّ، الذكاء المكانيّ (البصري)، الذكاء الجسمي (الحركي)، الذكاء الايقاعي، الذكاء الاجتماعيّ.

**المبحث الخامس: إجراءات الدِّراسة**

١. قامت الباحثة بهدف بناء الاستبانة بالاطِّلاع والقراءة حول الموضوع لمعرفة أنواع الذكاء، ثمَّ بناء تصوُّر عام عن أنواع الإبداع بالاعتماد على المؤلَّفات ذات الصِّلة بالموضوع وعلى ضوء ذلك تمَّ بناء مقياس الدِّراسة في صورته الأوليَّة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. تمَّ عرض المقياس على (١٤) محكِّمًا من أهل الاختصاص، وفي ضوء ملاحظاتهم تمَّ إجراء التَّعديلات اللازمة.

٣. لأغراض تحديد حجم مجتمع الدِّراسة للعاملين في جامعة اليرموك قامت الباحثة بالاطِّلاع على آخر طبعة للتَّقرير السَّنوي لجامعة اليرموك.

٤. تمَّ تحديد مجتمع الدِّراسة.

٥. تمَّ تحديد أفراد عيِّنة الدراسة من العاملين في جامعة اليرموك بناءً على سؤالهم إن كانوا من الفئة المقصودة أو لا قبل الإجابة عن أسئلتها، وقد اعترض الباحثة عدد من المعيقات، وصعوبات الدِّراسة، والَّتي تتمثَّل بما يأتي:

- عدم رغبة بعضٍ من أفراد العيِّنة والَّذين هم من أعضاء هيئة التَّدريس تحديدًا بالإجابة على أداة الدِّراسة؛ وذلك لكثرة أشغالهم وضيق الوقت لديهم.
- عدم تواجد أعضاء هيئة التَّدريس في مكاتبهم في أغلب الأوقات، ممَّا جعل جمع العيِّنة يأخذ وقتًا طويلًا.

٦. تمَّ تطبيق أداة الدِّراسة؛ قياس واقع التَّربية الوالديَّة في الاسرة المسلمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة من وجهه نظر العاملين في جامعة اليرموك على عيِّنة الدِّراسة بعد أن أثبتت الاستبانة فعاليتها من خلال تحليل نتائج العيِّنة الاستطلاعيَّة، تم توزيع ١٧١ استبانة ليصبح عدد العيِّنة الكلِّي: ٢١٠ استبانات، كما تمَّ توضيح المعلومات المتعلِّقة بطريقة الإجابة على الفقرات، والتَّأكيد على عيِّنة الدِّراسة بضرورة توخِّي الدِّقة في الإجابة، وإعلامهم أنَّ المعلومات الَّتي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلميّ فقط.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧. جمع أداة الدِّراسة بعد الإجابة عن فقراتها، وبعد التَّأكد من المعلومات، والإجابة عن فقراتها جميعها.

٨. تمَّ إدخال بيانات مقياس واقع التَّربية الوالديَّة في الاسرة المسلمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة من وجهه نظر العاملين في جامعة اليرموك على جهاز الحاسب، ثمَّ استخدام المعالجة الإحصائيَّة المناسبة وفقًا لبرنامج SPSS، في إجراء التَّحليلات المناسبة لأسئلة الدِّراسة، واستخلاص النَّتائج.

٩. تمَّت مناقشة نتائج الدِّراسة في فصلٍ مستقل.

١٠. كما تمَّ وضع مجموعة من التَّوصيات في ضوء مناقشة نتائج أسئلة الدِّراسة.

**المبحث السَّادس: المعالجة الإحصائية**

للإجابة عن أسئلة الدِّراسة تمَّ استخدام الحزمة الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة على برنامج الحاسوب Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) في تحليل البيانات الَّتي تمَّ جمعها لتحقيق أهداف الدِّراسة وذلك باستخدام الاختبارات المناسبة تبعًا لعدد مستويات كلِّ متغيِّر؛ فقد تمَّ استخدام اختبار T المستقل (Independent T-Test) للمتغيِّرات ذات المستويين، أمَّا المتغيِّرات الَّتي لها أكثر من مستويين فقد استخدم لها اختبار One Way ANOVA، كما تمَّ الاعتماد على التِّكرارات والنِّسب المئوية لوصف البيانات التَّابعة للمتغيِّرات السِّت المستقلَّة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الرَّابع: نتائج الدِّراسة

**المبحث الأوَّل:** الإحصاء الوصفيّ

**المبحث الثَّاني:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الأوَّل للدِّراسة

**المبحث الثَّالث:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الثَّاني للدِّراسة

**المبحث الرَّابع:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الثَّالث للدِّراسة

**المبحث الخامس:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الرَّابع للدِّراسة

**المبحث السَّادس:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الخامس للدِّراسة

**المبحث السَّابع:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال السَّادس للدِّراسة

**المبحث الثَّامن:** عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال السَّابع للدِّراسة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الرَّابع: عرض نتائج الدِّراسة

يتضمَّن هذا الفصل نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى معرفة "واقع التَّربية الوالديَّة في الاسرة المسلمة وفق نظرية الذكاءات المتعددة من وجهه نظر العاملين في جامعة اليرموك، وفيه سيتم عرض الإحصاء الوصفي إضافة إلى عرض النَّتائج بالاعتماد على الفرضيَّات.

### المبحث الأوَّل: الإحصاء الوصفي

يُبيِّن هذا المبحث التِّكرارات والنِّسب التَّابعة للمتغيِّرات المستقلَّة بناءً على عدد العيِّنة الَّتي قامت بالإجابة على الاستبانة، كما في الجدول رقم (٤) الآتي:

**الجدول رقم (٤): التِّكرارت والنِّسب التَّابعة لكلِّ متغيِّرٍ مستقلٍ**

| المتغيِّر المستقل | مستويات المتغيِّر | التِّكرار | النِّسبة |
|---|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ذكر | ١٣٠ | %٦١,٩ |
| | أنثى | ٨٠ | %٣٨,١ |
| **العمر** | ٣٠ سنة فأقل | ٦ | %٢,٩ |
| | ٣١ – ٤٠ سنة | ٧٥ | %٣٥,٧ |
| | ٤١ – ٥٠ سنة | ٨٧ | %٤١,٤ |
| | ٥١ سنة فأكثر | ٤٢ | %٢٠ |
| **المؤهّل العلمي** | دبلوم | ٥٢ | %٢٤,٨ |
| | بكالوريوس | ٤٨ | %٢٢,٩ |
| | ماجستير | ٢٧ | %١٢,٩ |
| | دكتوراه | ٧٩ | %٣٧,٦ |
| **العمل** | إداري | ١١٢ | %٥٣,٣ |
| | مدرس أكاديمي | ٩٧ | %٤٦,٢ |
| **دخل الأسرة** | أقل من ٥٠٠ دينار | ١٧ | %٨,١ |
| | ٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار | ٩٢ | %٤٣,٨ |
| | أكثر من ١٠٠٠ دينار | ١٠١ | %٤٨,١ |
| **عدد الأبناء** | واحد | ٨ | %٣,٨ |
| | اثنان | ٤٥ | %٢١,٤ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ٣ – ٥ أبناء | ١٣٥ | %٦٤,٣ |
| | أكثر من ٥ أبناء | ٢١ | %١٠ |

**ملاحظة:** وُجد في كلٍّ من المؤهّل العلمي والعمل وعدد الأبناء بيانات مفقودة (missing data) (لم يُجب المبحوثون في الدِّراسة على هذا الفرع)، حيث بلغت بالتَّرتيب: المؤهّل العلمي: أربعة أشخاص (١,٩%)، وشخص واحد (٠,٥%) لكلٍّ من: العمل وعدد الأبناء.

**المبحث الثَّاني: عرض النَّتائج المتعلِّقة بالسُّؤال الأوَّل للدِّراسة**

يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وسيتم عرض النَّتائج بالاعتماد على أسئلة الدِّراسة .

**السُّؤال الأوَّل: ما واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك؟**

لمعرفة واقع التربية الوالديَّة في تنمية الذَّكاءات المتعدِّدة تمَّ حساب المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لجميع مجالات المقياس وفق الجدول رقم (٥) الآتي:

**الجدول رقم (٥): الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لجميع المجالات بناءً على إجابات عيِّنة الدِّراسة ومرتبة تبعًا للوسط الحسابي تنازلياً.**

| مجالات الدِّراسة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| **المجال السادس: (تنمية الذَّكاء الاجتماعيّ)** | ٢٠٨ | ٤,٥٥٠ | ٠,٤٥٢ | مرتفعة |
| **المجال الأول: (تنمية الذَّكاء اللغوي)** | ٢٠٥ | ٤,١٥٤ | ٠,٥٦٩ | مرتفعة |
| **المجال الثالث: (تنمية الذَّكاء البصري)** | ٢٠٤ | ٤,٠٥٨ | ٠,٦٥٠ | مرتفعة |
| **المجال الرابع: (تنمية الذَّكاء الحركي)** | ٢٠٥ | ٣,٩٣٢ | ٠,٦٤٠ | مرتفعة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المجال الثاني: (تنمية الذَّكاء المنطقي)** | ٢٠٥ | ٣,٨٤٥ | ٠,٦٩٩ | مرتفعة |
| **المجال الخامس: (تنمية الذَّكاء الإيقاعي)** | ٢٠٠ | ٣,٥١٩ | ٠,٨١١ | مرتفعة |

يظهر من خلال الجدول رقم (٥) وبناءً على الانحرافات المعياريَّة للمجالات فأنَّ واقع التربية الوالدية في تنمية الذَّكاء عند الأبناء كان له أعلى تأثير عند تنمية الذَّكاء الاجتماعي حيث كانت قيمة الوسط الحسابي له (٤,٥٥٠) والانحراف المعياري (٠,٤٥٢)، بينما كان أقل أنواع الذَّكاء تنمية في التَّربية الوالديَّة هو الذَّكاء الإيقاعي الذَّي كان المتوسط الحسابي له (٣,٥١٩) والانحراف المعياري (٠,٨١١).

**المجال الأوَّل: تنمية الذَّكاء اللفظي (اللغوي).**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء اللفظي (اللغوي) تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (٦) الآتي:

**الجدول رقم (٦):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الأوَّل (تنمية الذَّكاء اللفظي (اللغوي) والذي يشمل الفقرات من (١-٦) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي**

| الترتيب | فقرات المجال | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أتكلَّم مع أبنائي بلغةٍ مفهومةٍ سليمة.** | ٢١٠ | ٤,٥٣٣ | ٠,٥٩٦ | مرتفعة |
| ٢. | **أعزِّز أبنائي عندما يعبّرون عن أفكارهم بألفاظٍ جديدة.** | ٢١٠ | ٤,٥٠٥ | ٠,٦٧٢ | مرتفعة |
| ٣. | **أوفر لأبنائي البيئة الآمنة للتَّعبير عن آرائهم.** | ٢١٠ | ٤,٣٦٧ | ٠,٦٣٧ | مرتفعة |
| ٤. | **أشجِّع أبنائي على حفظ القرآن.** | ٢١٠ | ٤,٢٨١ | ٠,٨٩٨ | مرتفعة |
| ٥. | **أشجّع أبنائي على المطالعة.** | ٢٠٨ | ٤,٠١٤ | ٠,٩٠٣ | مرتفعة |
| ٦. | **أعزِّز أبنائي على استخدام قاموس المعاني.** | ٢٠٧ | ٣,٢٦٦ | ١,١٩١ | متوسط |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من خلال الوسط الحسابي للفقرات في الجدول أنَّ واقع تنمية الذَّكاء اللفظي (اللغوي) في التَّربية الوالدية مرتفع فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (٤,٠١٤ – ٤,٥٣٣)، والانحراف المعياري (٠,٩٠٣– ٠,٥٩٦)، باستثناء فقرة (**أعزِّز أبنائي على استخدام قاموس المعاني**)؛ فقد كان المتوسط الحسابي لها (٣,٢٦٦) والانحراف المعياري (١,١٩١)، وبدرجة متوسطة.

**المجال الثَّاني: تنمية الذَّكاء المنطقي.**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء المنطقي تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (٧) الآتي:

**الجدول رقم (٧):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة التَّابعة للمجال الثاني (تنمية الذَّكاء المنطقي) والذي يشمل الفقرات الاستبانة من (٧– ١٢) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي.**

| الترتيب | فقرات المجال | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أعزِّز أبنائي عندما يقدِّمون حلولاً جديدة لمشكلةٍ ما أطرحها عليهم.** | ٢١٠ | ٤,٣٠٥ | ٠,٧٩٦ | مرتفعة |
| ٢. | **أعزّز أبنائي عند حل مسائل رياضيّة بطرقٍ جديدة.** | ٢٠٨ | ٤,٠٣٩ | ١,٠٠٢ | مرتفعة |
| ٣. | **أسأل أبنائي عن العبرة المستفادة من القصَّة التي أرويها لهم.** | ٢١٠ | ٣,٧٩١ | ١,٠٢٣ | مرتفعة |
| ٤. | **أشجِّع أبنائي على حلِّ الألغاز.** | ٢١٠ | ٣,٧٧٦ | ١,٠٧٧ | مرتفعة |
| ٥. | **أسأل أبنائي عن أسباب حدوث ظاهرةٍ طبيعيَّةٍ ما.** | ٢٠٧ | ٣,٦٦٧ | ١,٠٢٤ | مرتفعة |
| ٦. | **أعزّز أبنائي على حفظ التَّواريخ المهمة للأسرة.** | ٢١٠ | ٣,٤٦٢ | ١,١٤١ | متوسطة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من خلال الجدول رقم (٧) لمجال تنمية الذَّكاء المنطقي أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت بين (٣,٦٦٧ – ٤,٣٠٥) والانحراف المعياري (١,٠٢٤ – ٠,٧٩٦) وبدرجة مرتفعة، باستثناء فقرة **(أعزّز أبنائي على حفظ التَّواريخ المهمة للأسرة)** فقد كان المتوسط الحسابي لها (٣,٤٦٢) والانحراف المعياري (١,١٤١) وبدرجة متوسطة.

**المجال الثَّالث: تنمية الذَّكاء البصري (المكاني).**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء البصري (المكاني) تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (٨) الآتي:

**الجدول رقم (٨):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة للمجال الثَّالث (تنمية الإبداع المكاني (البصري)) والذي يشمل فقرات الاستبانة من (١٣–٢٠) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي.**

| الترتيب | فقرات الدراسة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أعزّز أبنائي على رسوماتهم.** | ٢٠٩ | ٤,٣٨٨ | ٠,٨٠١ | مرتفعة |
| ٢. | **أعزّز أبنائي على معرفة الاتّجاهات في الأماكن الجديدة عليهم.** | ٢٠٩ | ٤,١٩٦ | ٠,٨٣٥ | مرتفعة |
| ٣. | **أسمح لأبنائي بمشاهدة أفلام الكرتون الهادفة.** | ٢٠٩ | ٤,١٧٢ | ٠,٩١٩ | مرتفعة |
| ٤. | **أتيح الفرصة لأبنائي على تنسيق ألوان ملابسهم بأنفسهم.** | ٢٠٨ | ٤,١٣٥ | ٠,٨٧٤ | مرتفعة |
| ٥. | **أوفر لأبنائي القصص المصوَّرة.** | ٢٠٨ | ٤,٠٠٥ | ٠,٩٩٠ | مرتفعة |
| ٦. | **أعزِّز أبنائي على بناء المجسمَّات والأشكال بالمعجون.** | ٢٠٩ | ٣,٩٠٤ | ١,٠٣٣ | مرتفعة |
| ٧. | **أعزِّز أبنائي على ترتيب دفاترهم بالألوان.** | ٢٠٦ | ٣,٨٦٤ | ١,٠٩١ | مرتفعة |
| ٨. | **أوفر لأبنائي لعبة تركيب الصّورة.** | ٢٠٩ | ٣,٨١٨ | ١,١٢٥ | مرتفعة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من خلال الجدول رقم (٨) أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت ما بين (٣,٨١٨ – ٤,٣٨٨) والانحراف المعياري (٠,٨٠١ – ١,١٢٥) وبدرجة مرتفعة.

**المجال الرَّابع: تنمية الذَّكاء الجسمي (الحركي).**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء الجسمي (الحركي) تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (٩) الآتي:

**الجدول رقم (٩):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة التَّابعة للمجال الرَّابع والَّذي يشمل فقرات الاستبانة من (٢١ – ٢٨) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي.**

| الترتيب | فقرات المجال | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدَّرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أهتمُّ بنوع الطَّعام الّذي أقدِّمه لأبنائي.** | ٢٠٨ | ٤,٦٢٠ | ٠,٥٨٦ | مرتفعة |
| ٢. | **أعزِّز أبنائي عند ممارسة الرِّياضة.** | ٢٠٩ | ٤,٤٥٠ | ٠,٧١٣ | مرتفعة |
| ٣. | **أتيح الفرصة لأبنائي لممارسة أنشطة يدويّة مثلاً: كتركيب الأشياء.** | ٢٠٩ | ٤,٢١٥ | ٠,٩٢٣ | مرتفعة |
| ٤. | **أسمح لأبنائي بالمشاركة بمسابقات الرِّياضة التَّنافسيَّة.** | ٢٠٦ | ٣,٩٧١ | ٠,٩٨٧ | مرتفعة |
| ٥. | **أُشركُ أبنائي بنوادٍ رياضيَّة نافعة.** | ٢٠٩ | ٣,٧٧٠ | ١,١٨٣ | مرتفعة |
| ٦. | **أعزِّز أبنائي على مشاركتهم في المسرح المدرسيِّ الهادف .** | ٢٠٨ | ٣,٥٨٢ | ١,٠٧٤ | مرتفعة |
| ٧. | **أعزِّز أبنائي على تمثيل أحداث** | ٢٠٩ | ٣,٤٧٤ | ١,٠٧٠ | متوسطة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **القصص بصورة حركيَّة.** | | | | |
| ٨. | **أعزِّز أبنائي على استخدام لغة الجسد في كلامهم.** | ٢٠٩ | ٣,٤٣١ | ١,١٢٩ | متوسطة |

يظهر من خلال الجدول رقم (٩) أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الست الأولى تراوحت ما بين (٣,٥٨٢ – ٤,٦٢٠) والانحراف المعياري (٠,٥٨٦ – ١,١٨٣) وبدرجة مرتفعة. بينما كانت المتوسِّطات الحسابية لآخر فقرتين (٣,٤٣١ – ٣,٤٧٤) والانحراف المعياري (١,٠٧٠ – ١,١٢٩) وبدرجة متوسطة.

**المجال الخامس: تنمية الذَّكاء الإيقاعي.**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء **الإيقاعي** تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (١٠) الآتي:

**الجدول رقم (١٠):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة التَّابعة للمجال الخامس والذي يشمل فقرات الاستبانة من (٢٩–٣٥) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي.**

| الترتيب | فقرات الدراسة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدَّرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أُسمع أبنائي القرآن مجوّدًا.** | ٢٠٨ | ٤,١٢٠ | ٠,٩٥٣ | مرتفعة |
| ٢. | **أُنشد مع أبنائي بحماس إذا ما رأيتهم ينشدون.** | ٢٠٨ | ٣,٧٢٦ | ١,١٢٤ | مرتفعة |
| ٣. | **أُسمع أبنائي الأناشيد المختلفة.** | ٢٠٩ | ٣,٦٣٦ | ١,٠٤٨ | مرتفعة |
| ٤. | **أكافئ أبنائي على مشاركتهم بفقرات الإنشاد في المدرسة.** | ٢٠٧ | ٣,٥٩٩ | ١,٠٩٢ | مرتفعة |
| ٥. | **أشجِّع أبنائي على المشاركة بمسابقات الإنشاد التَّنافسيَّة.** | ٢٠٤ | ٣,٢٧٥ | ١,١٤٢ | متوسطة |
| ٦. | **أشجِّع أبنائي على تحويل دروسهم إلى أناشيد لتسهيل** | ٢٠٨ | ٣,٢٠٢ | ١,٢١٥ | متوسطة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **حفظها.** | | | | |
| ٧. | **ألعب مع أبنائي لعبة تمييز الأصوات.** | ٢٠٧ | ٣,٠٨٢ | ١,١٥٢ | متوسطة |

يظهر من خلال الجدول رقم (١٠) أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأربع الأولى تراوحت ما بين (٣,٥٩٩ – ٤,١٢٠) والانحراف المعياري (٠,٩٥٣ – ١,١٢٤) وبدرجة مرتفعة. بينما كانت المتوسِّطات الحسابية للفقرات الثَّلاث الأخيرة (٣,٠٨٢ – ٣,٢٧٥) والانحراف المعياري (١,١٤٢ – ١,٢١٥) وبدرجة متوسطة.

**المجال السَّادس: تنمية الذَّكاء الاجتماعي.**

لمعرفة واقع التَّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة في تنمية الذّكاء الاجتماعي تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال، وذلك كما في الجدول رقم (١١) الآتي:

**الجدول رقم (١١):**

**الأوساط الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة التَّابعة للمجال الخامس والذي يشمل فقرات الاستبانة من (٣٦-٤١) مرتباً ترتيبًا تنازليًّا تبعًا للوسط الحسابي.**

| الترتيب | فقرات الدراسة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدَّرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١. | **أعزِّز أبنائي على تقديم المساعدة للآخرين.** | ٢٠٩ | ٤,٧٣٧ | ٠,٤٩٣ | مرتفعة |
| ٢. | **أبتعد عن التَّكبر والغرور ليبتعد عنه أبنائي.** | ٢٠٨ | ٤,٦٨٨ | ٠,٥٩٣ | مرتفعة |
| ٣. | **أكافئ أبنائي على التَّعامل مع الآخرين بذوق.** | ٢٠٩ | ٤,٥٩٣ | ٠,٦٦٧ | مرتفعة |
| ٤. | **أكلِّف أبنائي بإنجاز مهام معيَّنة معًا.** | ٢٠٩ | ٤,٤٩٣ | ٠,٦٦٦ | مرتفعة |
| ٥. | **أعزِّز أبنائي لفعل الأعمال التَّطوُّعيَّة.** | ٢٠٩ | ٤,٤١٢ | ٠,٦٧٤ | مرتفعة |
| ٦. | **أعزِّز أبنائي لفعل الأعمال التَّطوُّعيَّة.** | ٢٠٩ | ٤,٣٦٤ | ٠,٧٧٩ | مرتفعة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من خلال الجدول رقم (١١) أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات المجال تراوحت ما بين (٤,٣٦٤ – ٤,٧٣٧) والانحراف المعياري (٠,٤٩٣ – ٠,٧٧٩) وبدرجة مرتفعة.

**المبحث الثالث: عرض نتائج السُّؤال الثَّاني للدِّراسة.**

يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال الثَّاني للدِّراسة.

**السُّؤال الثُّاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

للإجابة عن هذا السُّؤال تم استخدام اختبار (Independent T-Test) لمعرفة فيما إذا كان هناك علاقة بين تنمية الذكاء اللفظي(اللغوي) وكلٌّ من متغيِّري: النَّوع الاجتماعي والعمل. أما بالنِّسبة لباقي المتغيِّرات فقد تمَّ استخدام اختبار One Way ANOVA، ويوضِّح الجدول رقم (١٢) والجدول رقم (١٣) نتائج ما سبق:

**الجدول رقم (١٢): اختبار T-Test للسُّؤال الأول لمتغيريّ النَّوع والعمل**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ٠,٧٨٨ | ٠,٤٣٣ |
| **العمل** | ٠,٧٣٥- | ٠,٤٦٣ |

يوضِّح الجدول رقم (١٢) اختبار: (Independent T-Test) لمتغيِّري النَّوع الاجتماعي بقيمة: (٠,٧٨٨)، وبمستوى دلالة (٠,٤٣٣)، والعمل وكان بقيمة: (-٠,٧٣٥) وبمستوى دلالة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٠,٤٦٣). بالاعتماد على قيمتيّ مستوى الدِّلالة فإنه لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) يعزى لمتغيريّ النَّوع الاجتماعي والعمل حيث أنَّ كليهما أكبر من (٠,٠٥)، الَّذي هو (المعيار في المقارنة).

**الجدول رقم (١٣): اختبار ANOVA للسُّؤال الأول مع متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء).**

| المتغيّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ٠,٥٧١ | ٠,٦٣٥ |
| **المؤهل العلمي** | ١,٢٢٣ | ٠,٣٠٣ |
| **دخل الأسرة** | ١,١١٧ | ٠,٣٤٣ |
| **عدد الأبناء** | ٠,٨٤٥ | ٠,٤٧١ |

يظهر في الجدول (١٣) اختبار: (One Way ANOVA) لكلٍّ من متغيِّر العمر وكان بقيمة: (٠,٥٧١) وبمستوى دلالة (٠,٦٣٥)، والمؤهل العلمي بقيمة: (١,٢٢٣) وبمستوى دلالة (٠,٣٠٣)، إضافة إلى دخل الأسرة الَّذي كان بقيمة: (١,١١٧) وبمستوى دلالة (٠,٣٤٣)، كما كانت قيمة الاختبار لعدد الأبناء: (٠,٨٤٥) وكان بمستوى دلالة (٠,٤٧١). وقد بيَّنت قيم مستوى الدَّلالة لجميع هذه المتغيِّرات أنَّه: لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) يعزى لمتغيرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

**المبحث الرَّابع: عرض نتائج السُّؤال الثَّالث للدِّراسة.**

يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال الثَّالث للدِّراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**السُّؤال الثَّالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء المنطقي عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

وللإجابة على هذا السُّؤال اعتمدت الباحثة اختبار: (Independent T-Test)؛ لمعرفة فيما إذا كان هناك علاقة بين تنمية الذكاء المنطقي وكلًّا من متغيِّريّ: النَّوع الاجتماعي والعمر، كما استخدمت اختبار: (One Way ANOVA) لقياس علاقة المجال السَّابق مع كلٍّ من متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء). ويوضِّح الجدول رقم (١٤) والجدول رقم (١٥) نتائج تلك الاختبارات:

**الجدول رقم (١٤): اختبار (T- Test) للفرضيَّة الثَّانية لمتغيِّريّ (النَّوع الاجتماعي والعمل)**

| المتغيّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدّلالة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | -٠,٧٣٨ | ٠,٤٦١ |
| **العمل** | -٢,٤٤٤ | ٠,٠١٥ |

يظهر في الجدول (١٤) اختبار: (Independent T-Test) لمتغيِّريّ: النَّوع الاجتماعي والَّذي كان بقيمة: (-٠,٧٣٨) وبمستوى دلالة (٠,٤٦١)، والعمل بقيمة: (-٢,٤٤٤) وبمستوى دلالة (٠,٠١٥). بالاعتماد على مستوى الدَّلالة التَّابع لمتغيِّر النَّوع الاجتماعي فإنَّه لا فروق فردية ذات دلاله إحصائية في تنمية الذكاء المنطقي والنَّوع الاجتماعي، أمَّا فيما يتعلَّق بمستوى الدَّلالة التَّابع لمتغيِّر العمل فقد كان أقل من (٠,٠٥)، لذلك فإنَّ اختلاف طبيعة عمل المبحوث في الدِّراسة (كإداري أو أكاديمي) كان له تأثير في تنمية الذكاء المنطقيّ لدى الأبناء. ولمعرفة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفئة الأكثر تأثيرًا تمَّ الاعتماد على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري كما في الجدول رقم (١٥) الآتي:

**الجدول رقم (١٥): الوسط الحسابي والانحراف المعياريّ للسُّؤال الثَّاني لمتغيِّر العمل**

| العمل | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياريّ |
|---|---|---|---|
| **إداري** | ١١٠ | ٣,٧٣٨ | ٠,٧٥٧ |
| **أكاديمي** | ٩٤ | ٣,٩٧٢ | ٠,٦٠٨ |
| **المجموع** | ٢٠٤ | ٣,٨٤٦ | ٠,٧٠١ |

بناءً على ذلك، فإنَّ فئة الأكاديميين هي الأكثر تأثيرًا من فئة الإداريين في تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء؛ وذلك لأنَّها تحمل متوسط حسابي أعلى وانحراف معياري أقل.

**الجدول رقم (١٦): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الثَّاني مع متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء)**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ٢,٥٠٥ | ٠,٠٦٠ |
| **المؤهّل العلمي** | ٣,٣٨٧ | ٠,٠١٩ |
| **دخل الأسرة** | ١,١٦٠ | ٠,٣٢٦ |
| **عدد الأبناء** | ٢,٠٤٩ | ٠,١٠٨ |

يوضِّح الجدول رقم (١٦) اختبار (One Way ANOVA) لكلٍّ من متغيِّر العمر الَّذي كان بقيمة: (٢,٥٠٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٦٠)، بينما كانت قيمة الاختبار للمؤهِّل العلمي: (٣,٣٨٧) وبمستوى دلالة (٠,٠١٩)، وقيمة دخل الأسرة: (١,١٦٠) وبمستوى دلالة (٠,٣٢٦)، كما ظهرت قيمة عدد الأبناء: (٢,٠٤٩) وبمستوى دلالة (٠,١٠٨). بالنَّظر الى النَّتائج السَّابقة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في (مستوى الدَّلالة)، فإنَّها تشير إلى لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية في تنمية الذكاء المنطقي وكلّ من: (العمر، دخل الأسرة وعدد الأبناء)، أما فيما يتعلَّق بمتغير المؤهّل العلمي (٠,٠١٩ < ٠,٠٥) فإنه بإختلاف المؤهّل العلمي يتغيّر مستوى التّأثير على تنمية الذكاء المنطقي لدى الأبناء. وليتسنَّى للباحثة معرفة المستويات التي أثَّرت أكثر من غيرها، من: (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، ودكتوراه) في هذا المجال، قامت بإجراء اختبار (Tukey)؛ الَّذي يستخدم لإيضاح الفروقات بين مستويات المتغيِّر الواحد، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٧) الآتي:

**الجدول رقم (١٧): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّاني مع متغيِّر المؤهّل العلمي**

| الفئة أ | الفئة ب | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدّلالة |
|---|---|---|---|
| **دبلوم** | بكالوريوس | ٠,١٥٠- | ٠,٦٩٦ |
| | ماجستير | ٠,٣٥٩- | ٠,١٢٧ |
| | دكتوراه | ٠,٣٦٤- | ٠,٠٢٠ |
| **بكالوريوس** | دبلوم | ٠,١٥٠ | ٠,٦٩٦ |
| | ماجستير | ٠,٢٠٩- | ٠,٥٨٣ |
| | دكتوراه | ٠,٢١٣- | ٠,٣٣٠ |
| **ماجستير** | دبلوم | ٠,٣٥٩ | ٠,١٢٧ |
| | بكالوريوس | ٠,٢٠٩ | ٠,٥٨٣ |
| | دكتوراه | ٠,٠٠٥- | ١,٠٠٠ |
| **دكتوراه** | دبلوم | ٠,٣٦٤ | ٠,٠٢٠ |
| | بكالوريوس | ٠,٢١٣ | ٠,٣٣٠ |
| | ماجستير | ٠,٠٠٥ | ١,٠٠٠ |

بالرُّجوع إلى نتائج الاختبار في الجدول رقم (١٧) في بيانات مستوى الدّلالة، فإن فئتيّ الدّبلوم والدُّكتوراه كانتا الأكثر تأثيراً من فئتي البكالوريوس والماجستير في تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الخامس: عرض نتائج السُّؤال الرَّابع للدِّراسة.**

لا يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال الرَّابع للدِّراسة.

**السُّؤال الرَّابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء المكاني (البصري) عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

وللإجابة على سؤال الدِّراسة اعتمدت الباحثة كلًا: من اختبار (Independent T Test)، واختبار(One Way ANOVA)، لدراسة تأثير المتغيِّرات السّابق ذكرها على تنمية الذكاء المكاني (البصري)، ويوضِّح كل من الجدول رقم (١٨) والجدول رقم (٢١) نتائج الاختبارين:

**الجدول رقم (١٨): اختبار (T-Test) للسُّؤال الثَّالث لمتغيَّري: (النَّوع الاجتماعي، والعمل)**

| المتغيّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدّلالة |
|---|---|---|
| **النّوع الاجتماعي** | ٢,٤٨٧- | ٠,٠١٤ |
| **العمل** | ٢,١٨٦- | ٠,٠٣٠ |

يوضح الجدول (١٨) اختبار (Independent T-Test) لمتغيِّر النَّوع الاجتماعي الَّذي كان بقيمة: (٢,٤٨٧-) وبمستوى دلالة: (٠,٠١٤)، بينما كانت قيمة الاختبار لمتغيِّر العمل: (-٢,١٨٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٣٠). بالاعتماد على مستوى الدَّلالة التَّابع لمتغيَّر والَّذي كان أقلّ من (٠,٠٥)؛ فإنَّ للعاملين الذُّكور تأثير مختلف عن الإناث في تنمية الذكاء المكاني (البصري)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لدى الأبناء، ولمعرفة أكثر المستويين تأثيرًا تمَّ استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلٍّ من الذُّكور والإناث كما في الجدول رقم (١٩) الآتي:

**الجدول رقم (١٩): الوسط الحسابي والانحراف المعياري للسُّؤال الثَّالث لمتغيّر النَّوع**

| النَّوع الاجتماعي | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **ذكر** | ١٢٦ | ٣,٩٧٠ | ٠,٦٩٧ |
| **أنثى** | ٧٨ | ٤,٢٠٠ | ٠,٥٤١ |
| **المجموع** | ٢٠٤ | ٤,٠٥٨ | ٠,٦٥٠ |

وبناءً على ذلك؛ فإنَّ فئة الإناث تعتبر أكثر تأثيرًا من فئة الذُّكور في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأطفال؛ وذلك لأنَّ قيمة المتوسط الحسابي لها أعلى والانحراف المعياري أقل.

أمَّا بالنِّسبة لمستوى الدّلالة التّابع لمتغيِّر العمل وفق الجدول رقم (١٨)، فقد كانت أقلّ من (٠,٠٥)؛ وهذا يعني اختلاف التَّأثير في تنمية الذكاء المكاني (البصري) لدى الأبناء باختلاف طبيعة العمل (كإداري أو أكاديمي). وقد اعتمدت الباحثة على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفئة الأكثر تأثيرًا، ويظهر ذلك كما في الجدول رقم (٢٠) الآتي:

**الجدول رقم (٢٠): الوسط الحسابي والانحراف المعياري للسُّؤال الثَّالث لمتغيِّر العمل**

| العمل | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **اداري** | ١٠٨ | ٣,٩٦٦ | ٠,٧٠٩ |
| **أكاديمي** | ٩٦ | ٤,١٦٢ | ٠,٥٦٣ |
| **المجموع** | ٢٠٤ | ٤,٠٥٨ | ٠,٦٥٠ |

بناءً على ذلك، فإنَّ فئة الأكاديميين هي الأكثر تأثيرًا من فئة الإداريين في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأطفال.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (٢١): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الثَّالث لمتغيِّرات كلٍّ من: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء).**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ٤,٠١١ | ٠,٠٠٨ |
| **المؤهّل العلمي** | ٣,٠٤١ | ٠,٠٣٠ |
| **دخل الأسرة** | ٠,٤٧١ | ٠,٧٠٢ |
| **عدد الأبناء** | ٢,٤٧٦ | ٠,٠٦٣ |

يوضح الجدول رقم (٢١) اختبار (One Way ANOVA) النَّتائج لكلٍّ من متغيِّر العمر الَّذي كان بقيمة: (٤,٠١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٨)، والمؤهّل العلمي بقيمة :(٣,٠٤١) وبمستوى دلالة (٠,٠,٣٠)، كما أظهر قيمة متغيِّر دخل الأسرة: (٠,٤٧١) وبمستوى دلالة (٠,٧٠٢)، والقيمة لعدد الأبناء: (٢,٤٧٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٦٣). يُلاحظ من خلال نتائج مستوى الدَّلالة، أنَّه لا فروق ذات دلاله إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) وكلّ من: (دخل الاسرة، وعدد الأبناء).

أمَّا فيما يتعلَّق بمتغيِّريّ: (العمر، والمؤهل العلمي)، فإنَّه يلاحظ أنَّ كلًا منهما كان له نتيجة لمستوى الدَّلالة أقلّ من (٠,٠٥). وهذا يدلّ على أنَّ اختلاف العمر والمؤهّل العلمي للعامل له تأثير على الأبناء في تنمية الذكاء المكاني (البصري). لذلك قامت الباحثة بالاعتماد على اختبار(Tukey)؛ لتحديد أكثر المستويات لمتغيِّري: (العمر، والمؤهّل العلمي) تأثيرًا في تنمية الذكاء المكاني (البصري)، ويوضِّح كلّ من الجدول رقم (٢٢)، والجدول رقم (٢٣)؛ أكثر المستويات لكلٍّ من المتغيِّرين تأثيرًا في المجال.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (٢٢): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّالث لمتغيِّر العمر**

| الفئة (أ) | الفئة (ب) | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|---|
| **٣٠ سنة فأقل** | ٣١ – ٤٠ سنة | ٠,٢٥٨- | ٠,٨١٦ |
| | ٤١ – ٥٠ سنة | ٠,٠٥٥- | ٠,٩٩٨ |
| | ٥١ سنة فأكثر | ٠,١٦٤ | ٠,٩٤٨ |
| **٣١–٤٠ سنة** | ٣٠ سنة فأقل | ٠,٢٥٨ | ٠,٨١٦ |
| | ٤١ – ٥٠ سنة | ٠,٢٠٣ | ٠,١٩٠ |
| | ٥١ سنة فأكثر | ٠,٤٢٢ | ٠,٠٠٤ |
| **٤١–٥٠ سنة** | ٣٠ سنة فأقل | ٠,٠٥٥ | ٠,٩٩٨ |
| | ٣١ – ٤٠ سنة | ٠,٢٠٣- | ٠,١٩٠ |
| | ٥١ سنة فأكثر | ٠,٢١٩ | ٠,٢٧٤ |
| **٥١ سنة فأكثر** | ٣٠ سنة فأقل | ٠,١٦٤- | ٠,٩٤٨ |
| | ٣١ – ٤٠ سنة | ٠,٤٢٢- | ٠,٠٠٤ |
| | ٤١ – ٥٠ سنة | ٠,٢١٩- | ٠,٢٧٤ |

يُلاحظ من الجدول رقم (٢٢)، أنَّ الفئة العمريَّة من: (٣١ – ٤٠ سنة) ، والفئة (٥١ سنة فأكثر) أحدثتا تغييراً أكبر من الفئات الأخرى في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء وذلك اعتماداً على مستوى الدلالة (٠,٠٠٤ < ٠,٠٥).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (٢٣): اختبار (Tukey) للسُّؤال الثَّالث مع متغيِّر المؤهّل العلمي**

| الفئة (أ) | الفئة (ب) | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدّلالة |
|---|---|---|---|
| **دبلوم** | بكالوريوس | ٠,٢٢٧- | ٠,٣١٣ |
| | ماجستير | ٠,٢٨١- | ٠,٢٦٠ |
| | دكتوراه | ٠,٣٤٧- | ٠,٠١٧ |
| **بكالوريوس** | دبلوم | ٠,٢٢٧ | ٠,٣١٣ |
| | ماجستير | ٠,٠٥٥- | ٠,٩٨٥ |
| | دكتوراه | ٠,١٢٠- | ٠,٧٤٦ |
| **ماجستير** | دبلوم | ٠,٢٨١ | ٠,٢٦٠ |
| | بكالوريوس | ٠,٠٥٥ | ٠,٩٨٥ |
| | دكتوراه | ٠,٠٦٦- | ٠,٩٦٨ |
| **دكتوراه** | دبلوم | ٠,٣٤٧ | ٠,٠١٧ |
| | بكالوريوس | ٠,١٢٠ | ٠,٧٤٦ |
| | ماجستير | ٠,٠٦٦ | ٠,٩٦٨ |

تُظهر نتائج الاختبار الظَّاهرة في الجدول رقم (٢٣) لمتغيِّر المؤهّل العلمي وبمستوى الدلالة (٠,٠١٧ > ٠,٠٥)؛ أنَّ فئتي الدُّبلوم والدُّكتوراه كانتا الأعلى تأثيراً في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء.

**المبحث السَّادس: عرض نتائج السُّؤال الخامس للدِّراسة.**

يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال الخامس للدِّراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**السُّؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

وللإجابة على هذا السؤال فإنَّ الباحثة قامت باستخدام اختبار (Independent T-Test)؛ لمتغيِّريّ (النَّوع الاجتماعيّ والعمل)، في حين استخدمت اختبار (One Way ANOVA)؛ لدراسة باقي المتغيرات. ويوضح الجدول رقم (٢٤) والجدول رقم (٢٦) نتائج الاختبارين:

**الجدول رقم (٢٤): اختبار (T-Test) للسُّؤال الرَّابع لمتغيريّ: (النَّوع الاجتماعي والعمل)**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ٠,٨٩٠- | ٠,٣٧٤ |
| **العمل** | ٢,٠٥٢- | ٠,٠٤١ |

يوضِّح الجدول رقم (٢٤) قيمة الاختبار (Independent T-Test) لكلٍّ من متغيِّر النَّوع الاجتماعي وكانت: (٠,٨٩٠-) وبمستوى دلالة (٠,٣٧٤)، ومتغيِّر العمل: (٢,٠٥٢-) وبمستوى دلالة (٠,٠٤١). بالاعتماد على مستوى الدَّلالة التَّابع لمتغيِّر النَّوع الاجتماعي: (٠,٣٧٤ > ٠,٠٥) فإنَّه لا يوجد تأثير للمتغيِّر على تنمية الذكاء الجسمي (الحركي)، أما بالنِّسبة لمستوى الدَّلالة التَّابع لمتغيِّر العمل: (٠,٠٤١ < ٠,٠٥)، فإنَّ اختلاف طبيعة عمل العامل في الدِّراسة (كإداري أو أكاديمي) يؤثِّر على تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لدى الأبناء. ولمعرفة أكثر الفئتين تأثيرًا تمَّ الاعتماد على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري كما في الجدول رقم (٢٥) الآتي:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (٢٥): الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيِّر العمل**

| العمل | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **اداري** | ١١٠ | ٣,٨٤٨ | ٠,٦٦٨ |
| **أكاديمي** | ٩٥ | ٤,٠٣٠ | ٠,٥٩٥ |
| **المجموع** | ٢٠٥ | ٣,٩٣٢ | ٠,٦٤٠ |

بناءً على القيم الظاهرة في الجدول فإنَّ فئة الأكاديميين هي الأكثر تأثيرًا من فئة الإداريين في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند الأطفال.

**الجدول رقم (٢٦): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الرَّابع مع متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء).**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ٠,٩٣٣ | ٠,٤٢٦ |
| **المؤهّل العلمي** | ٣,٢٤٤ | ٠,٠٢٣ |
| **دخل الأسرة** | ١,٣٤١ | ٠,٢٦٢ |
| **عدد الأبناء** | ٣,٧١١ | ٠,٠١٢ |

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٦) أنَّ قيمة اختبار (One Way ANOVA) لكلٍّ من متغير العمر: (٠,٩٣٣) وبمستوى دلالة (٠,٤٢٦)، بينما كانت قيمة المؤهّل العلمي: (٣,٢٤٤) ومستوى الدَّلالة له (٠,٠٢٣)، كما أظهر الاختبار قيمة متغيِّر دخل الأسرة: (١,٣٤١) وبمستوى دلالة (٠,٢٦٢)، أمَّا القيمة لمتغيِّر عدد الأبناء: (٣,٧١١) وبمستوى دلالة (٠,٠١٢). بالرُّجوع إلى نتائج مستوى الدَّلالة، فإنَّه لا فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) يعزى لمتغيِّريّ: (العمر ودخل الأسرة)، أما فيما يتعلَّق بمتغيِّريّ: المؤهّل العلمي والَّذي كان:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٠,٠٢٣ < ٠,٠٥)، وعدد الأبناء الَّذي أظهر قيمة: (٠,٠١٢ < ٠,٠٥)، فإنَّ لاختلاف المؤهّل العلمي وعدد الأبناء تأثير في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي). ولمعرفة أي مستويات كلٍّ من المتغيِّرين كان له التَّأثير الأكبر على هذا المجال، تم استخدام اختبار (Tukey)؛ الَّذي يستخدم لإيضاح الفروقات بين فئات المتغيِّر الواحد. ويوضِّح كلٌّ من الجدول رقم (٢٧) والجدول رقم (٢٨) نتائج الاختبارين:

**الجدول رقم (٢٧): اختبار (Tukey) للسُّؤال الرَّابع مع متغيّر المؤهل العلمي**

| الفئة (أ) | الفئة (ب) | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|---|
| **دبلوم** | بكالوريوس | -٠,١٤٤ | ٠,٦٧١ |
| | ماجستير | -٠,٣٦٤ | ٠,٠٧٥ |
| | دكتوراه | -٠,٣١١ | ٠,٠٣٤ |
| **بكالوريوس** | دبلوم | ٠,١٤٤ | ٠,٦٧١ |
| | ماجستير | -٠,٢٢٠ | ٠,٤٧٥ |
| | دكتوراه | -٠,١٦٧ | ٠,٤٨٦ |
| **ماجستير** | دبلوم | ٠,٣٦٤ | ٠,٠٧٥ |
| | بكالوريوس | ٠,٢٢٠ | ٠,٤٧٥ |
| | دكتوراه | ٠,٠٥٣ | ٠,٩٨٢ |
| **دكتوراه** | دبلوم | ٠,٣١١ | ٠,٠٣٤ |
| | بكالوريوس | ٠,١٦٧ | ٠,٤٨٦ |
| | ماجستير | -٠,٠٥٣ | ٠,٩٨٢ |

يلاحظ من خلال نتائج مستوى الدلالة في الجدول رقم (٢٧)؛ أنَّ فئتي الدُّبلوم والدكتوراه كانتا الأعلى تأثيراً في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لدى الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول رقم (٢٨): اختبار (Tukey) للسُّؤال الرَّابع لمتغيِّر عدد الأبناء**

| الفئة (أ) | الفئة (ب) | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| **واحد** | اثنان | ٠,٣٤٤- | ٠,٤٨٧ |
| | ٣ – ٥ أبناء | ٠,٠١٨ | ١,٠٠٠ |
| | أكثر من ٥ أبناء | ٠,١٤١- | ٠,٩٥١ |
| **اثنان** | واحد | ٠,٣٤٤ | ٠,٤٨٧ |
| | ٣ – ٥ أبناء | ٠,٣٦٢ | ٠,٠٠٧ |
| | أكثر من ٥ أبناء | ٠,٢٠٣ | ٠,٦٣٠ |
| **٣ – ٥ أبناء** | واحد | ٠,٠١٨- | ١,٠٠٠ |
| | اثنان | ٠,٣٦٢- | ٠,٠٠٧ |
| | أكثر من ٥ أبناء | ٠,١٥٩- | ٠,٧١٨ |
| **أكثر من ٥ أبناء** | واحد | ٠,١٤١ | ٠,٩٥١ |
| | اثنان | ٠,٢٠٣- | ٠,٦٣٠ |
| | ٣ – ٥ أبناء | ٠,١٥٩ | ٠,٧١٨ |

من خلال الجدول رقم (٢٨) يلاحظ أنَّ فئة العاملين الَّذين لديهم اثنين من الأبناء ومن (٣ – ٥) أبناء هم الأكثر تأثيرًا في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند أبنائهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث السَّابع: عرض نتائج السُّؤال السَّادس للدِّراسة.**

لا يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال السَّادس للدِّراسة.

**السُّؤال السَّادس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء الإيقاعي عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

وللإجابة عن هذا السُّؤال استخدمت الباحثة اختبار (Independent T-Test) لمتغيِّريّ كلٍّ من: النَّوع الاجتماعي، والعمل)، والجدول رقم (٢٩) يوضِّح نتائج الاختبار:

**الجدول رقم (٢٩): اختبار (T-Test) للسُّؤال الخامس لمتغيِّري: (النَّوع، والعمل)**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ٠,٠٨٧- | ٠,٩٣١ |
| **العمل** | ٠,٢٢٢- | ٠,٨٢٥ |

يظهر في الجدول رقم (٢٩) اختبار (Independent T-Test) لمتغيِّر النَّوع الاجتماعي بقيمة: (٠,٠٨٧-) وبمستوى دلالة (٠,٩٣١) وقيمة متغيِّر العمل: (٠,٢٢٢-) وبمستوى دلالة (٠,٨٢٥). بالاعتماد على مستوى الدَّلالة التَّابع لكلٍّ من المتغيِّرين فإنَّه لا يوجد تأثير لكلٍّ منهما في تنمية الذكاء الايقاعي عند الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أمَّا بالنِّسبة لباقي المتغيِّرات من: (العمر، والمؤهِّل العلمي، ودخل الأسرة، وعدد الأبناء)، فتم استخدام اختبار (One Way ANOVA) لمعرفة مدى علاقتها بتنمية الذكاء الايقاعي. والجدول رقم (٣٠) يوضِّح ذلك:

**الجدول رقم (٣٠): اختبار (ANOVA) للسُّؤال الخامس لمتغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، وعدد الأبناء).**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ٠,٨١١ | ٠,٤٨٩ |
| **المؤهّل العلمي** | ١,٥٠٤ | ٠,٢١٥ |
| **دخل الأسرة** | ٦,٢٩٣ | ٠,٠٠٢ |
| **عدد الأبناء** | ٠,٧٧٦ | ٠,٥٠٨ |

يوضح الجدول رقم (٣٠) اختبار (One Way ANOVA) لكلٍّ من متغيِّر العمر والَّذي كان بقيمة: (٠,٨١١) وبمستوى دلالة (٠,٤٨٩)، والمؤهل العلمي بقيمة: (١,٥٠٤) وبمستوى دلالة (٠,٢١٥)، إضافةً إلى متغيِّر دخل الأسرة بقيمة:(٦,٢٩٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٢) وبينما كانت قيمة متغيِّر عدد الأبناء: (٠,٧٧٦) وبمستوى دلالة (٠,٥٠٨). بالاعتماد على نتائج مستوى الدَّلالة؛ فإنَّه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية في تنمية الذكاء الايقاعي وكلٍّ من العمر، المؤهّل العلمي وعدد الأبناء، أمَّا بالنِّسبة لدخل الأسرة فإنَّه يؤثِّر في تنمية الذكاء الايقاعي عند الأبناء؛ ذلك لأنَّ نسبة مستوى الدَّلالة لمتغيِّر الدَّخل: (٠,٠٠٢) أقلّ من (٠,٠٥) الَّذي هو المعيار في المقارنة. ولمعرفة المستويات الأكثر تأثيراً، تم استخدام اختبار (Tukey)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الَّذي يستخدم لإيضاح الفروقات بين فئات المتغيِّر الواحد. ويوضِّح نتائج هذا الاختبار الجدول رقم (٣١):

**الجدول رقم (٣١): اختبار (Tukey) للسُّؤال الخامس لمتغيِّر دخل الأسرة**

| الفئة (أ) | الفئة (ب) | فرق الوسط الحسابي (أ – ب) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|---|
| **أقل من ٥٠٠ دينار** | ٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار | ٠,٧٤٠ | ٠,٠٠٢ |
| | أكثر من ١٠٠٠ دينار | ٠,٦٦٥ | ٠,٠٠٤ |
| **٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار** | أقل من ٥٠٠ دينار | ٠,٧٤٠- | ٠,٠٠٢ |
| | أكثر من ١٠٠٠ دينار | ٠,٧٤٠- | ٠,٨٠٣ |
| **أكثر من ١٠٠٠ دينار** | أقل من ٥٠٠ دينار | ٠,٦٦٥- | ٠,٠٠٤ |
| | ٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار | ٠,٠٧٤ | ٠,٨٠٣ |

بالرجوع إلى نتائج مستوى الدَّلالة في الجدول رقم (٣١) فإنَّ جميع مستويات متغيِّر الدَّخل كان لها تأثيرٌ على تنمية الذكاء الايقاعي لدى الأبناء، بحيث كانت مستوى (الأقل من ٥٠٠ دينار) هي الأكثر تأثيراً، ويتبعها مستوى (أكثر من ١٠٠٠ دينار)، ومن ثم مستوى (٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الثَّامن: عرض نتائج السُّؤال السَّابع للدِّراسة.**

يتضمَّن هذا المبحث نتائج الدِّراسة الَّتي هدفت إلى التَّعرف إلى "واقع التّربية الوالديَّة في الأسرة المسلمة وفق نظرية الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك"، وفيه سيتم عرض نتائج السُّؤال السَّابع للدِّراسة.

**السُّؤال السَّابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في تنمية الذَّكاء الاجتماعي عند الأبناء تعزى لمتغيّرات: (النَّوع الاجتماعيّ، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟**

للإجابة على هذا السُّؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار (Independent T-Test)، لمعرفة تأثير كل من متغيِّري: (النَّوع الاجتماعي والعمل) في تنمية الذكاء الاجتماعيّ، ويوضِّح الجدول رقم (٣٢) نتائج الاختبار.

**الجدول رقم (٣٢): اختبار (T-Test) للسُّؤال السَّادس لمتغيِّريّ: (النَّوع الاجتماعي والعمل)**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (T) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **النَّوع الاجتماعي** | ٠,٢٩٢ | ٠,٧٧١ |
| **العمل** | ١,٧٦٤- | ٠,٠٧٩ |

يُظهر الجدول رقم (٣٢) اختبار (Independent T-Test) لمتغيِّر النَّوع الاجتماعي بقيمة: (٠,٢٩٢) ومستوى الدَّلالة له (٠,٧٧١)، كما كانت قيمة الاختبار لمتغيِّر العمل: (١,٧٦٤-) ومستوى الدَّلالة (٠,٠٧٩). بالرُّجوع الى نتائج مستوى الدَّلالة التَّابعة لكلٍّ من المتغيِّرين فإنَّه لا



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يوجد تأثير لكلٍّ منهما في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الأبناء؛ إذ أنَّ مستوى الدَّلالة لكلٍّ منهما كان أكبر من (٠,٠٥).

كما استُخدم اختبار (One Way ANOVA). لمعرفة تأثير المتغيِّرات: (المؤهّل العلمي، العمل، دخل الأسرة، عدد الأبناء) في تنمية الذكاء الاجتماعيّ عند الأبناء، والجدول رقم (٣٣) يوضِّح النَّتائج.

**الجدول رقم (٣٣): اختبار (ANOVA) للسُّؤال السَّادس مع متغيِّرات: (العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء)**

| المتغيِّر | قيمة الاختبار (F) | مستوى الدَّلالة |
|---|---|---|
| **العمر** | ١,٣٩٩ | ٠,٢٤٤ |
| **المؤهّل العلمي** | ١,٩٤٤ | ٠,١٢٤ |
| **دخل الأسرة** | ١,٠٢٥ | ٠,٣٨٣ |
| **عدد الأبناء** | ٢,١٦٢ | ٠,٠٩٤ |

يُبيِّن الجدول (٣٣) اختبار (One Way ANOVA) لكلٍّ من متغير العمر الَّذي كان بقيمة: (١,٣٩٩) وبمستوى دلالة (٠,٢٤٤)، كما كانت قيمة المؤهّل العلمي: (١,٩٤٤) وبمستوى دلالة (٠,١٢٤)، إضافة إلى قيمة دخل الاسرة: (١,٠٢٥) ومستوى الدَّلالة له (٠,٣٨٣)، أمَّا قيمة متغيِّر عدد الأبناء فقد بلغت: (٢,١٦٢) ومستوى الدَّلالة له (٠,٠٩٤). بالاعتماد على نتائج مستوى الدَّلالة؛ فإنَّه لا فروق ذات دلاله احصائية بين متغيِّرات كلٍّ من: (العمر، المؤهِّل العلمي، دخل الأسرة وعدد الأبناء) وتنمية الذكاء الاجتماعي عند الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الخامس: مناقشة النَّتائج والتَّوصيات.

**المبحث الأوَّل:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّاني.

**المبحث الثَّاني:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّالث.

**المبحث الثَّالث:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الرَّابع.

**المبحث الرَّابع:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الخامس.

**المبحث الخامس:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّادس.

**المبحث السَّادس:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّابع.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الفصل الخامس: مناقشة النَّتائج والتَّوصيات**

يتضمَّن هذا الفصل مناقشة النَّتائج الَّتي تمَّ التَّوصُّل إليها، في ضوء ما طرح من أسئلة في الفصل الأوَّل، والتَّوصيات الَّتي تقدِّمها الدِّراسة بناءً على تلك النَّتائج، وذلك على النَّحو الآتي:

**المبحث الأوَّل:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّاني، والَّذي نصَّ على أنَّه:" هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، المؤهّل العلمي، العمل، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟

توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه: لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية تعزى لمتغيرات: (النَّوع الاجتماعي، طبيعة العمل (كإداري، مدرس)، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء) وتنمية الذكاء اللفظي (اللغوي). تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الابناء تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؛ إلى أنَّ الاهتمام الكبير الَّذي يوليه كلا الوالدين في اللغة عند أبنائهم خاصَّة في سنواتهم الأولى فكلا الوالدين باختلاف يبدآن بتعليم أطفالهم اللغة، فاللغة هي ما يَبتدئ الطِّفلُ في تعلُّمه، وهذا بلا شك سيكون له تأثيرٌ فيما بعد على لغته وإبداعه اللغوي. كما يتَّسم الذَّكاء اللغوي بأنَّه أكثر أنواع الذَّكاء انتشارًا لأنَّ جميع النَّاس يتعلَّمون الكلام ويمكنهم القراءة والكتابة بشكل مقبول (المصاروة، ٢٠١٥).

وكذلك بالنِّسبة للعمر فقد توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء تعزى لمتغير العمر، على الرَّغم أنَّ بلوغ الوالدين سن الثلاثين وحتى الأربعين هو سن "الرُّشد والأشد" وهو العمر الَّذي تكتمل فيه جميع طاقات الإنسان ويكون بكامل قوَّته لذلك فإنَّه يكون أكثر قدرة على الإنتاج والعطاء، بينما يعدُّ



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عمر الأربعين مرحلة الكهولة الَّذي تنتهي به مرحلة الشَّباب والقوَّة، في حين يرافق مرحلة الشَّيخوخة وهي الَّتي تبدأ بعمر الخمسين حتى آخر العمر ضعفًا في القدرات النَّفسيَّة والجسديَّة (الشريفين، ٢٠٠٧)، وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء تعزى لمتغير العمر؛ بأنَّ عمر الوالدين في مرحلة الرُّشد والأشدّ ليس سببًا في ارتفاع مستوى تنمية الإبداع اللفظي (اللغوي) بوصفه سن القوَّة والقدرة على العطاء، كما أنَّه أيضًا لا تشكِّل مرحلتي الكهولة والشَّيخوخة عائقًا عند الوالدين في القدرة على تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء، ومن الأسباب الَّتي تراها الباحثة في ذلك هي: عدم ارتباط القدرات اللغويَّة بعمر الوالدين؛ إذ يعدُّ تمتُّع الوالدين بحصيلةٍ لغويَّة قويَّة وتحدُّثهم مع أبنائهم بلغة قويّة سليمة وبأسلوبٍ مؤثِّر وخاصَّة أثناء تدريسهم ليس له علاقة بالعمر، إضافةً إلى تصويب لفظهم للكلمات واستخدام الأساليب التَّعبيريَّة المؤثِّرة في الكلام معهم، وتوفير البرامج الَّتي من شأنها أن تعزِّز الذكاء اللفظي (اللغوي) على هواتفهم وأجهزتهم الذَّكيَّة الَّتي يميل الأبناء إلى استخدامها بشكلٍ كبير هي من الأسباب الَّتي تؤثِّر في الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء وتعزِّزه، إضافة إلى عدم ارتباط تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) بالوالدين مباشرة واقتصار نموّه عليهم فحسب، فمن الممكن للوالدين تعزيز هذا الذكاء عند أبنائهم أن يكتفيا بالتَّوجيه والتَّحفيز إن لم يكن لديهما القدرة على التَّعليم اللغوي والتَّفاعل المباشر المستمر لكبر سنِّهما خاصَّة أثناء مشاهدة الأبناء برامج الأطفال والرُّسوم المتحرِّكة الهادفة فهي تنمي عند الأبناء أعداد كبيرة من المفردات الجديدة والقدرة على التّحدُّث بالفصحى كما أنَّه من شأنها أن تعلِّمهم الأساليب التَّعبيريَّة في الكلام؛ ويعدُّ حضور الأبناء في مدارسهم حصص اللغة يوميًّا أو شبه يوميّ سواء كانت تتعلَّق باللغة العربيَّة أو الإنجليزيَّة أو غيرهما فإنَّه من المفترض أنَّ مثل هذه الحصص تقوي لدى الأبناء أساليب



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطَّلاقة في القراءة والكتابة والخطابة والمحادثة والشِّعر وتعزِّز لديهم تعلُّم مزيدٍ من الألفاظ الجديدة ومعرفة معانيها.

كما توصَّلت الباحثة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكلٍّ من: (المؤهِّل العلمي، ودخل الأسرة)، وهذا ما يخالف نتيجة دراسة (البنعلي، ١٩٩٠) فيما يتعلَّق بمتغيِّريّ المؤهل العلمي ودخل الأسرة الَّتي أكَّدت أنَّ المستوى التَّعليمي للوالدين له أثرٌ كبير في الثَّروة اللغويَّة للطِّفل؛ فكلَّما كان المستوى التَّعليمي للوالدَين أعلى كانت الثَّروة اللغوية لدى الأبناء أكبر وكذلك تنخفض الثروة اللغويَّة عند الأبناء كلَّما كان المستوى التَّعليمي أقل، إضافة إلى وجود فروق في اللغة لدى الأبناء كلَّما زاد المستوى الاقتصادي للأسرة وذلك لقدرة الطَّبقة العليا والمتوسِّطة لتوفير كل ما من شأنه تقوية القدرات اللغوية لدى الأطفال بخلاف الأسر ذات المستوى الاقتصادي المتدني. وكذلك دراسة (المحادين، ١٩٩٥) الَّتي أشارت إلى وجود فرق في البنية اللغويَّة لصالح الفئة الَّتي تحتوي العدد الأكبر من الآباء والأمَّهات الحاصلين على البكالوريوس بخلاف الفئة الَّتي تحتوي عددًا قليلًا من حملة شهادة البكالوريوس وكذلك بالنِّسبة لتأثير المستوى الاقتصادي للوالدين.

تعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى طبيعة العصر الَّذي يعيش فيه الأطفال، فمن المؤكَّد أنَّ الوسائل الَّتي تعزِّز اللغة وتقوِّيها عند الأطفال في زمن التِّسعينيِّات الَّذي صدرت فيه دراستي البنعلي والمحادين لم تكن متوفرة بالشَّكل الَّذي تتوَّفر فيه تلك الوسائل اليوم، فالتِّلفاز مثلاً وغيره من التِّقنيات الحديثة والأجهزة الالكترونيَّة الذَّكيَّة الَّتي أصبحت متوفرة كثيرٍ من الأطفال اليوم بما تحويها من أفلام كرتونيَّة يتابعها الأطفال لوجدنا أنَّ لها تأثيرًا كبيرًا في لغة الطِّفل سواء في



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحصيلة اللغوية أو في المقاربة من إتّقان اللغة الفصيحة وإجادة الأسلوب التَّعبيري وتوفُّر القصص والرِّوايات لديهم يسهم بتنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأطفال.

وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء يعزى لطبيعة العمل (كمدرِّس أو إداري)، كذلك بعدم الارتباط المباشر بين تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) وطبيعة العمل رغم الاختلاف الكبير بين طبيعة العملين وذلك للأسباب الَّتي تمت الإشارة إليها سابقًا ص١٠٢ فكلا العاملَيْن على اختلاف طبيعة عمله قادرٌ على أن يتمتَّع بالطَّلاقة اللغويَّة والأساليب اللفظيَّة الَّتي من شأنها أن تؤثِّر في القدرات اللغويَّة عند الأبناء إضافةً إلى حضور الأبناء حصص اللغة المدرسيَّة بشكل يوميَّ والَّتي تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات اللغويَّة لديهم، إضافة إلى إمكانيَّة إشراك الأبناء بالدَّورات المجانيَّة المتاحة الواقعيَّة والمتاحة عن بعد من خلال شبكة الإنترنت مما يعزز الذكاء اللفظي (اللغوي) لديهم على اختلاف طبيعة العمل عند الوالدين.

كما تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء اللفظي (اللغوي) تعزى لعدد الأبناء إلى ما أتيح اليوم للأبناء من وسائل تؤثِّر في تنمية الذكاء اللفظي (اللغويّ) عند الأبناء سواء قل عددهم أو كثر مثل التِّلفاز؛ إذ يمكن لجميع الأبناء الاجتماع حوله بغض النَّظر عن عددهم، فالتِّلفاز وبما يشاهده الأبناء من خلاله من برامج مختلفة ورسومٍ متحرِّكة نافعة وبما تحوي من تكُّلم باللغة العربيَّة الفصحى يسهم في بناء مفردات جديدة واكتساب الأبناء الأساليب التَّعبيريَّة في الكلام وتنمية قدرتهم على التَّحدث باللغة الفصيحة السَّليمة، إضافة إلى إمكانيَّة تعلُّم الأبناء بعضهم من بعضٌ إن كان عددهم أكثر من اثنين أو أكثر من خمسة فكلٌّ منهم يعلِّم ويتعلَّم ويؤثِّر ويتأثَّر بإخوته، كما أنَّ الإمكانيَّات المتوفَّرة لدى الأبناء والَّتي لم تكن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لديهم قديمًا جعلت نموّ الذكاء اللفظي (اللغوي) عند الأبناء ليس مشترطًا بأن يكون عدد الأبناء قليلًا ليتمكَّن الوالدان من تنميته.

**المبحث الثَّاني:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّاني، والَّذي نصَّ على أنَّه:" هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة في تنمية الذكاء المنطقي يعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، العمل، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؟

وقد توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة أنَّه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية في تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، دخل الأسرة، الأبناء) ؛ وتفسِّر الباحثة ذلك على أنَّه بالرَّغم من أنَّ الذُّكور قد يتفوَّقون على الإناث في التَّفكير المنطقي فتطغى العاطفة لدى الإناث على العقل والمنطق وهذا لا يعدُّ عيبًا أو منقصةً بحق الأنثى بل هي ميزةٌ ميَّزِ الله بها المرأة لتتمكن من القيام بدورها ولتتكامل بعاطفتها مع منطقيَّة الرَّجل وعقلانيَّته، وقد أشار إلى هذا (غراي، د.ت) بأنَّ المرأة عاطفيَّة بينما يتَّصف الرَّجل بالمنطقيّة فهو غالبًا ما يقدِّم الحلول.

لكن هذا لا يعني تجاهل القدرات العقليَّة والمنطق عند الإناث؛ فكم من النِّساء في التَّاريخ الإسلامي وإلى يومنا الحاضر تفوقن في قدراتهنَّ العقليَّة، ومن الأمثلة على ذلك موقف السَّيدة خديجة رضي الله عنها مع الرَّسول صلَّى الله عليه وسلَّم عندما تعاملت معه بحكمة وعقل بعد أنَّ عاد إليها من غار حراء خائفٌ يرتجف وقد نزل جبريل عليه السَّلام فقد واجهت هذا الموقف بقوَّةٍ ودون جزع ولا ارتباك (الطحان، ١٩٩٨)، "وقالت له: كلَّا، والله ما يخزيك الله أبدًا، إنَّك لتصل الرَّحم وتصدُق الحديث، وحمل الكلّ وتعين على نوائب الحقّ" (البيهقي، ١٤٠٥، ٢١) ومثلها كثيرٍ من الصَّحابيات فاقت لديهنّ القدرات العقليَّة، كما تعزو الباحثة أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزي لطبيعة ظروف الحياة تتطلَّب من المرأة الخروج ومشاركة الرجل في العمل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وذلك بشكلٍ يومي أو شبه يومي ومخالطة الرِّجال والَّتي تتطلَّب من المرأة أن تكون أكثر وعيًا وتحكيمٍ للعقل، إضافة إلى كثرة مصاريف وأعباء المنزل تجعل المرأة تفكِّر بعقلها أكثر من مشاعرها وتبحث عن الحلول وتقدم الاقتراحات بشكل أكبر من تحكيم العواطف.

كما توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء تعزى لطبيعة العمل ؛ فقد كانت فئة العاملين من المدرسين الأكاديميِّين هم الأكثر تأثيرًا في تنمية الذكاء المنطقي من الإداريِّين، وتعزو الباحثة سبب هذه النَّتيجة إلى أنَّ المدرسين الأكاديميِّن سواء كانوا من حملة شهادة الدُّكتوراه أو غيرها يعتمدون في تدريسهم على تنمية مهارات التَّفكير العليا لدى طلبتهم، من: (تفسير، تحليل، استنتاج، تركيب، وغيرها)، إضافة إلى اتِّباعهم أساليب الحوار والمناقشات المنطقيَّة العلميَّة واستخدامهم الأدلَّة والبراهين مع طلبتهم؛ لذلك فإنَّهم سيكونون أكثر قدرة من غيرهم من العاملين الإداريين في تنمية الذكاء المنطقي عند أبنائهم وسيكون من باب أولى استخدام هذا الأسلوب مع الأبناء، وفي المقابل فإنَّ طبيعة عمل العاملين الإداريِّين لا تحتِّم عليهم استخدام مثل هذه الأساليب.

وقد توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء المنطقي تعزى للمؤهّل العلمي ؛ ذلك أنَّه باختلاف المؤهّل العلمي للعامل يتغيّر مستوى التّأثير في تنمية الذكاء المنطقي لدى الأبناء؛ فقد كانت فئتيّ الدّبلوم والدُّكتوراه هما الفئتان الأكثر تأثيراً في تنمية الإبداع المنطقي عند الأبناء من فئتي البكالوريوس والماجستير، وتفسِّر الباحثة هذه النَّتيجة على أنَّ قدرة الوالدين على تنمية المنطق والتَّفسير والتَّحليل وامتلاك مهارات عقليَّة عليا والقدرة على تعزيزها عند الأبناء ليس مقتصرًا على حاملي الشهادات العليا فحسب من دكتوراه وماجستير؛ ذلك لأنَّ تمتُّع الوالدين بالذكاء المنطقي وتدعيمه لدى الأبناء يمكن تعلُّمه واكتسابه كمهارات من



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خـلال كثيـرٍ مـن الطـرق كـالقراءة والاطِّـلاع وحضـور دورات ومحاضـرات علميَّـة تتعلـق بهـذا الموضوع.

كما تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (العمر، دخل الأسرة، عدد الأبناء)؛ بعدم ارتباط القدرات العقليَّة من برهنة وتفسير منطقي وتحليل بعمر الوالدين وذلك وفق ما توصَّلت إليه هذه الدِّراسة ورغم وجود الاختلافات بين كلِّ مرحلة من المراحل العمريَّة من: الرُّشد والكهولة والشَّيخوخة من النَّاحية النَّفسيَّة والجسديَّة، كما أنَّ التَّعزيز والدَّعم من قبل الوالدين ليس له علاقة بالعمر إنَّما يتطلَّب أن يكون الوالدين على فهم ودراية بماهية الذكاء المنطقي والوسائل المناسبة لتنميته عند الأبناء، كما تعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية مع متغيِّر دخل الأسرة إلى أنَّ الذكاء المنطقي يتعلَّق بالعقل والقدرات والمهارات العقليَّة المختلفة لذلك فإنَّ قدرة الوالدين على تنميته عند الأبناء يعتمد بالشَّكل الأكبر على المحاورة والنِّقاش وتدريبهم على أساليب الاستنباط والتّركيب، لذلك فإنَّ تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء لا يعتمد بشكل مباشر على الوضع المالي للأسرة كما أن تنمية الذكاء لا يقتصر فقط على التَّعزيز المادّي إنَّما يشتمل أيضًا على كثيرٍ من أشكال الدَّعم المعنوي الَّذي ينمِّي القدرات المنطقيَّة لدى الأبناء بما يسهم في تحقيق الذكاء لديهم، أمَّا فيما يتعلَّق بمتغيِّر عدد الأبناء فإنَّ الباحثة تعزو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينه وبين تنمية الذكاء المنطقي عند الأبناء إلى أنَّ الوالدين عندما يكون لديهم القدرة على تنمية الذكاء المنطقي عند طفل واحدٍ من الأبناء فإنَّهم سيكونون قادرين على تنميته عند جميع الأبناء بغض النَّظر عن عددهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المبحث الثالث:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الثَّالث، والَّذي نصَّ على أنَّه:" هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء البصري عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، المؤهّل العلمي، العمل، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

وتوصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء تعزى للنَّوع الاجتماعي لصالح الإناث أي الأمهات؛ إذ تعدُّ فئة الإناث أكثر تأثيرًا من فئة الذُّكور في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأطفال، وتعزو الباحثة هذه النَّتيجة إلى اختلاف المرأة في ميولها عن الرجل؛ فاهتمام المرأة بالألوان والتَّفاصيل والدَّقة في الأشياء أكثر من الرَّجل لذلك كثيرًا ما نرى إقبال النِّساء على ارتداء الملابس الملوَّنة والزِّينة واهتمامهنّ بالألوان وفي المقابل يظهر الرِّجال بميلهم للون الأسود أو الألوان المعتمة في الغالب، كما نجد المرأة تبدع بتنسيق أثاث المنزل وألوانه وكلّ ما فيه من تفاصيل وبالمقابل فإنَّ الرَّجل ليس لديه اهتمام بذلك كالمرأة، كما أنَّ لديها القدرة على الإلمام بتفاصيل مكان ما بسرعة ليس كما هو الحال عند الرجل إذ يتطلَّب منه الأمر ذاته وقتًا أكبر. فالذَّكاء المكاني (البصري) يتطلَّب إحساسًا عالٍ للون والشَّكل والمساحة والعلاقات بين هذه العناصر والقدرة على التَّصوير البصريّ (جابر،٢٠٠٣)، ولأنَّ المرأة تتَّصف بهذه الصِّفات فإنَّها بلا شك ستكون أكثر قدرة على تنمية الإبداع المكاني (البصري) أكثر من الذكور. كما توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى وجود علاقة بين طبيعة العمل وتنمية الذكاء المكاني (البصري)؛ إذ يختلف التَّأثير في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء باختلاف طبيعة العمل العامل (كإداري أو أكاديمي) لصالح المدرسين الأكاديميين، فقد كانت فئة الأكاديميين هي الأكثر تأثيرًا من فئة الإداريين في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء. وتفسر الباحثة هذه النَّتيجة بأنَّ المدرسين الأكاديميين (والذي



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أثبتت هذه الدراسة زيادة عدد الإناث على عدد الذكور ) هم على ارتباطٍ مباشرٍ بالعلم والكتب والأبحاث ليس كما هو الحال بالنِّسبة للإداريين إذ تنحصر أعمالهم على معاملات ومهام يحكمها الشَّكل الرَّسمي، بينما يدرك العامل المدرس بحكم طبيعة عمله أهميَّة الألوان والصَّور والحركة واستخدام التَّأثيرات الصوتيَّة والمرئيَّة ودورها في التأثير بالطَّلبة ورسوخ المعلومات لديهم زمنًا طويلًا أكثر منه عند نقل المعلومات للطلبة عن طريق الكتب التقليدية الَّتي كتبت بالخط الأسود واتَّسمت بالجمود. كما توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء تعزى لمتغيِّرات: (دخل الأسرة، وعدد الأبناء)، وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) يعزى لمتغيِّر دخل الأسرة إلى توفُّر الأمور الَّتي تنمي الذكاء المكاني (البصري) في أغلب البيوت اليوم بصرف النَّظر عن مقدار الدَّخل للأسرة، فإنَّه يندر ألا يمتلك الابن ألوانه الخاصة به فهي تعتبر من مستلزمات الحقيبة المدرسيَّة، إضافة إلى توفَّر التِّلفازَ وغيره من الهواتف الذَّكيَّة الَّتي تعدُّ من أهم الوسائل الَّتي تنمي الذكاء البصري عند الأبناء بما يشاهدونه من برامج الأطفال و الرسوم متحركة وغيرها، إضافة إلى قدرة العاملين على توفير القصص المصوَّرة لأبنائهم والَّتي تعزِّز القدرات الخياليَّة لديهم فقد شكَّلت فئة العاملين الَّذين يتقاضون أجورًا متدنية الفئة الأقل فقد بلغت نسبتهم ٨,١% من العيِّنة، بينما كانت فئة العاملين الَّذين يتقاضون أجورًا مرتفعة هي الفئة الأكبر والتي بلغت نسبتهم ٤٨,١% من العدد الكلِّي للعيِّنة؛ وهذا يعني أنَّه رغم ارتفاع حجم فئة الأسر الَّتي تتقاضى أجورًا مرتفعة في العيِّنة، إلَّا أنَّه لا يوجد علاقة لصالحها. كما تفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري)عند الأبناء يعزى لعدد الأبناء إلى عدم الحاجة إلى كثيرٍ من الوقت والجهد أو المتابعة من قبل الوالدين في تنمية هذا



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذكاء لكلٍ من الأبناء على حدة وذلك لانتشار الوسائل الَّتي تساعد في تعزيزه بين الأبناء داخل الأسرة من تلفاز وأجهزة إلكترونيَّة وغيرها ممَّا تحوي من رسوم متحركة وأفلام يشاهدها الأبناء، إضافة إلى القدرة في تنميته بالاقتصار على إتاحة الحريَّة للأبناء إلى حدٍ ما لتطبيق أفكارهم المرتبطة بالذكاء المكاني (البصري) كتنسيق ألوان ملابسهم بأنفسهم، وتعزيزهم على رسوماتهم وإمدادهم بالأفكار الَّتي تساعدهم في تطوير إمكاناتهم المكانيَّة (البصريَّة) وغيرها.

كما توصَّلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) تعزى لمتغيِّر العمر للوالدين؛ فقد كانت الفئة العمريَّة من: (٣١ – ٤٠ سنة) والَّتي شكَّلت نسبة ٣٥,٧% من العيِّنة هي الأكثر تأثيرًا في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء؛ وتفسِّر الباحثة ذلك بأنَّ هذه المرحلة وهي مرحلة الرُّشد الَّتي يتمتَّع فيها الإنسان بالقوَّة يكون فيها الوالدين أكثر نضجاً وصبرًا، فمعظم الأفراد في هذه المرحلة يتَّسمون بالقوَّة الجسميَّة والاتِّزان والتَّحمل بشكل أكبر ممَّا يكونون عليه في مراحل سابقة أو مراحل لاحقة (الأشول، د.ت)، لذلك فإنَّ الوالدين في هذه المرحلة يكونون أكثر قدرة على تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند أبنائهم بشكل أكبر من المراحل الأخرى. واختلاف العمر والمؤهّل العلمي للعامل له تأثير على الأبناء في تنمية الذكاء المكاني (البصري). وقد توصَّلت الباحثة أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء تعزى لمتغيِّر المؤهّل العلمي، فقد كانت فئتي الدُّبلوم والدُّكتوراه الأعلى تأثيراً في تنمية الذكاء المكاني (البصري) لدى الأبناء من فئتي البكالوريوس والماجستير، وتفسِّر الباحثة هذه النَّتيجة على أنَّ تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء ليس مقتصراً على حاملي الشّهادات العليا من دكتوراه وماجستير على الرَّغم من



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهميَّتها وتأثيرها الإيجابي إلَّا أنَّ الأمر البالغ الأهميَّة هو إيمان الوالدين بأهميَّة تنمية هذا الذكاء وإلمامهم بالوسائل والأساليب الَّتي تساعدهم على تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند أبنائهم.

**المبحث الرابع:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الرَّابع، والَّذي نصَّ على أنَّه:" هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

وتوصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه: "لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، دخل الأسرة) ، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء، تعزى لمتغيِّرات: (العمل، المؤهّل العلمي، وعدد الأبناء).

وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) يعزى لمتغير النوع الاجتماعي للوالدين بأنَّ نمية الذكاء الجسمي (الحركي) ليس مرتبطًا بخصائص الذَّكر أو الأنثى إذ أنَّ كلا الطَّرفين لديه القدرة على تنمية هذا الذكاء عند الأبناء، فتدريب الابن على استخدام لغة جسده ليكون أكثر تأثيرًا أو تنمية مهاراته الرِّياضيَّة وتعليمه التَّمثيل وغير ذلك ليصل إلى مهارة معينة لا يحتاج القدرات الجسديَّة الَّتي عند الرَّجل أو إلى تفكيرٍ منطقيّ عقلاني، كما لا يحتاج إلى عاطفة المرأة إنَّما يتطلَّب ذلك أن يكون الوالدان على معرفة ووعي واطِّلاع دائم على الأساليب والوسائل الَّتي من شأنها أن تعزِّز هذا النَّوع من الإبداع وتنميه عند الأبناء.

كما تفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) تعزى لمتغيِّر العمر إلى أنَّ تنمية هذا النَّوع من الذكاء أكثر ما يتطلَّبه الملاحظة والمتابعة لوجود



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذكاء الجسمي (الحركي) عند أبنائهم حتى وإن كانت قدرات حركيَّة بسيطة فإنَّها بلا شك ستتطوَّر وتصبح إبداعًا مع التَّدريب والتَّعليم والتَّعزيز فيما بعد، وهذا لا يتعلَّق بعمر الوالدين إنَّما بمستوى وعيهم بأهميَّة هذا الإبداع وقدرتهم على إظهاره لدى الأبناء، وقد روي أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رضي الله عنه، كَتَبَ إِلَى أَهْلِ الشَّامِ: «أَنْ عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمُ السِّبَاحَةَ وَالرَّمْيَ وَالْفُرُوسِيَّةَ» (القرَّاب، ١٩٨٩م)، فجميع هذه الرّياضات حركيَّة وحسن تعلّيمها للأبناء مع المتابعة والدَّعم والتَّعزيز من شأنه أن يحقِّق لديهم ذكاءا حركيًّا فيها كما أنَّه لم يشر رضي الله عنه في توجيهه إلى العمر الَّذي ينبغي أن يكون عليه الآباء لتعزيز الإبداع الجسمي (الحركي) عند الأبناء.

وتوصَّلت الباحثة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) يعزى لمتغيِّر دخل الأسرة ؛ وتعزو ذلك إلى عدم الحاجة في تنمية الذكاء الحركي إلى دخلٍ عالٍ للأسرة فقد أصبح تعليم الكثير من أنواع الرِّياضات والمهارات الحركيَّة متاحًا بالمجان على شبكة الإنترنت؛ لذلك فإنَّه يمكن تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) حتى وإن كان دخل الأسرة قليلًا، وكثير من المشاهير مثلاً خرجوا من أسر فقيرة ولم يكن لديهم أندية .

أمَّا بالنِّسبة لمتغيِّر العمل فقد توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) يعزى لمتغيِّر العمل عند الأبناء ولصالح المدرسين الأكاديميِّين؛ فقد كانت فئة الأكاديميين هي الفئة الأكثر تأثيرًا من فئة الإداريين في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء؛ وتعزو الباحثة هذه النَّتيجة إلى أنَّ المدرسين هم أكثر استخدامًا للذكاء الجسمي (الحركي) من الإداريين بحكم تفاعلهم مع الطَّلبة في المحاضرات؛ حيث أنَّ المدرِّس الأكثر تأثيرًا بطلبته هو الَّذي يبدع في استخدام لغة الجسد لأهميَّتها في إيصال الرِّسالة وتأثيرها في المستقبل، بينما يقتصر تعامل الإداريين على عدد محدود من الطلبة والعاملين لتقديم



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خدمات معيِّنة فقط، كما أنّهم ليسوا محتاجين للإلمام بالذكاء الجسمي (الحركي) كما هو الحال عند المدرسين؛ لذلك فإنَّ المدرسين هم أكثر قدرةً على تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند أبنائهم من العاملين الإداريين.

كما توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء يعزى لمتغيِّر المؤهّل العلمي ؛ أي إنَّ لاختلاف المؤهّل العلمي تأثير في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لصالح فئتي الدُّبلوم والدكتوراه وكانتا الأكثر تأثيراً في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لدى الأبناء؛ وتفسِّر الباحثة هذه النَّتيجة بأنَّ حاملي الشّهادات الدُنيا مثل الدُّبلوم قد يكون لديهم القدرة على تنمية الذكاء مسفرة عن وعيهم بأهميَّة تنمية هذا الذكاء ورغبتهم في حسن التّربية، أمَّا بالنِّسبة لحاملي شهادة الدّكتوراه فتفسر الباحثة هذه النَّتيجة بسبب امتلاكهم مهارات الذكاء الجسدي (الحركي) من حسن استخدام لغة الجسد أثناء تدريسهم كما أنَّ جميع الحاصلين على شهادة الدّكتوراه هم من المدرسين لذلك فإنَّهم سيكونوا أكثر قدرة على تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند أبنائهم متأثرين بطبيعة عملهم إلى حد ما .

وقد توصَّلت الدراسة أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية يعزى لمتغيِّر عدد الأبناء ؛ فقد كانت فئتا العاملين الَّذين لديهم اثنين من الأبناء والعاملين الّذين لديهم من (٣ –٥) أبناء هم الأكثر تأثيرًا في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لدى أبنائهم؛ وهذا ما يستبعد الافتراض بأن يكون اهتمام الوالدين بالابن الوحيد في تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) بشكل أكبر مما لو كان عدد الأبناء اثنين أو أكثر، لذلك فإنَّ الباحثة تفسِّر هذه النَّتيجة بأنَّ الوالدين تتشكَّل لديهم الخبرة في حسن التَّربية بعد الطفل الأوَل ويكونا أكثر قدرة في التعامل الإيجابي مع الابن بما ينمِّي مهاراته نحو الأفضل وكذلك إن كان عدد الأبناء ما بين (٣–٥) أبناء فإنَّ الوالدين تكون لديهم



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخبرة والقدرة لتنمية الذكاء الجسمي (الحركي) عند الأبناء لأنَّ عددهم متوسطًا وليس كبيرًا لذلك فإنَّ تنمية الذكاء الجسمي (الحركي) لا يمثل عبئًا على الوالدين كما لو كان عدد الأبناء كبيرًا.

**المبحث الخامس:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة الخامس، والَّذي نصَّ على أنَّه: "هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الذَّكاء الايقاعي يعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، المؤهّل العلمي، العمل، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الإيقاعي يعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمل، العمر، المؤهّل العلميّ، وعدد الأبناء)، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيِّر دخل الأسرة، بحيث كانت مستوى (الأقل من ٥٠٠ دينار) هي الأكثر تأثيراً، ويتبعها مستوى (أكثر من ١٠٠٠ دينار)، ومن ثم مستوى (٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار).

وعليه فإنَّ الباحثة تعزو عدم فروق ذات دلالة احصائية تعزى للنَّوع الاجتماعي إلى أنَّ تنمية الوالدين لهذا النَّوع من الذكاء عند الأبناء لا يتعلَّق بالخصائص النَّفسيَّة أو الجسدية كذكر أو أنثى بناءً على اختلاف النَّوع للوالدين إنَّما يرتبط بقدرات الوالدين وبحصيلتهم المعرفيَّة الَّتي تتمثَّل بمعرفتهم لمظاهر الذكاء الايقاعي عند الأبناء كأن يُقدِّر الآباء جمال صوت أبنائهم في ترتيل القرآن الكريم أو الإنشاد على أنَّه إبداع ينبغي متابعته وتنميته إضافة إلى إلمامهم بالوسائل والأساليب الَّتي تساعد على تعزيزه، ودمجهم بالبيئات الَّتي تحفِّز الذكاء السمعي لديهم وغير ذلك، كما يرتبط تنمية الذكاء السمعي عند الأبناء بمدى شعور الوالدين بأهميَّة المسؤوليَّة المناطة بهم وتأديتهم لها والَّتي تتمثَّل بحسن تربية الأبناء والمتضمنة تنمية هذا النوع من الذكاء ودعمه لديهم . وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعود لطبيعة العمل (كمدرس أو



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إداري) لعدم ممارسة أيٍّ من المدرس والإداري للذكاء السمعي خلال وظائفهم كما هو الحال في الذكاء الجسمي والبصري، إلَّا في بعض الحالات كمدرسي التِّلاوة فقد يكون لديهم ذكاء ايقاعيا، فطبيعة عمل المدرسين والإداريين لاتُحتِّم عليهم أن يكون لديهم ذكاء ايقاعيا لذلك فإنَّه لا علاقة بين طبيعة العمل وتنمية الذكاء السمعي عند الأبناء. وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لعمر الوالدين إلى أنَّ تنمية الذكاء السمعي عند الأبناء لا يُشترط فيه عمرًا محدَّدًا فبغض النَّظر عن عمر الوالدين يمكن لهم إخضاع أبنائهم لدروسٍ لتنميته لذلك فإنَّ تنمية الذكاء الايقاعي عند الأبناء ليس له علاقة بعمر الوالدين. وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المؤهّل العلمي وتنمية الذكاء الايقاعي بأنَّ تنمية هذا النوع من الذكاء لا يتطلب مؤهلات علمية فهناك من هو غير حاصل على مؤهلات علمية ويمكنه تنمية الذكاء الايقاعي. كما تفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد الأبناء إلى أنّ الوالدين اللذين ينميَّان الذكاء الايقاعي عند طفلٍ واحد كذلك هما قادران على تنميته عند أكثر من ابن واحد خاصَّةً وأنَّ تنميته ليس لها علاقة بالنَّوع كذكر أو الأنثى وهذا يعني إمكانيَّة التَّعاون بين الأبوين ممَّا يسهل عمليَّة تنمية هذا الذكاء، إضافة إلى أنَّ تنمية الذكاء الايقاعي لا يقتصر القيام به على الوالدين فحسب إنَّما تعددت اليوم الوسائل لدى الوالدان الَّتي تساعدهم في تعزيزه عند الأبناء فلا يكاد يخلو بيت من البيوت من الإنترنت الَّتي بات الاعتماد عليها من قبل الوالدين في كثير من أمور التَّربية وكذلك توفُّر الأجهزة الذكيَّة لدى الأبناء في أغلب العائلات وهذه فرصة للوالدين لاستخدامها كمساعد إضافي لتربيتهم في تنمية الذكاء الايقاعي وذلك من خلال إرشادهم وترغيبهم بالبرامج الَّتي تنمي الذكاء الايقاعي لديهم بل وتوفيرها لهم على أجهزتهم ومتابعتهم وتوجيههم ما إن تطلَّب الأمر ذلك، كما أنَّ تنمية الذكاء الايقاعي لا يتطلَّب ارتفاعًا في مستوى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دخل الأسرة وذلك وفق ما توصَّلت إليه الدِّراسة الحاليَّة وهذا ما يجعل تنميته أكثر يسرًا حتى وإن ازداد عدد الأبناء وكان دخل الأسرة محدودًا فالإبداع السمعي هو موهبة من الله تصقل وتنمى من قبل الوالدين، وأخيرًا فإنَّ وجود علاقة تعزى لمستوى دخل الأسرة لصالح الأُسر الَّتي تتقاضى أجرًا أقل من (٥٠٠ دينار) فقد كانت هي الفئة الأكثر تأثيرًا ويليها فئة الأُسر الَّتي تتقاضى أجورًا أكثر من (١٠٠٠ دينار)، ثمَّ فئة الأسر الَّتي تتقاضى أجوزًا ما بين (٥٠٠ – ١٠٠٠ دينار) يُفسَّر بأنَّ تعزيز الإبداع السَّمعي وإن كان يحتاج دعمًا ماديًا إلى حدٍ ما إن كان بشراء المستلزمات الصَّوتيَّة أو بتسجيل الأبناء بدورات ذات الصِّلة بتنميته وغيرها أو شراء الجوائز الماديَّة التَّحفيزيَّة وهذا ما يفسِّر أن الأسر ذات الدخل الأعلى كانت في المرتبة الثَّانية في تأثيرها إلَّا أنَّ هذا الدَّعم ليس شرطًا يُستوجب لتنمية الذكاء الايقاعي ، أي أنَّه لا يتطلَّب أن يكون مستوى دخل الأسرة عالٍ؛ إذ يمكن للوالدين إشراك الأبناء بكثير من الدَّورات المجَّانيَّة وهي إمَّا أن واقعيَّة أو عن طريق شَّبكة الإنترنت، كما أنَّ الدَّعم والتَّحفيز لا يقتصر على الجوائز الماديَّة فحسب إنَّما يشمل التَّعزيز اللفظي والحركي والمعنوي أيضًا لتنمية الذكاء الايقاعي عند الأبناء.

**المبحث السَّادس:** مناقشة النَّتائج المتعلِّقة بسؤال الدِّراسة السَّادس، والَّذي نصَّ على أنَّه: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذَّكاء الاجتماعي تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمل، المؤهّل العلمي، العمر، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

توصَّلت الدِّراسة الحاليَّة إلى أنَّه: " لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الاجتماعي عند الأبناء يعزى لمتغيرات: (النَّوع الاجتماعي، العمل، العمر، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة، عدد الأبناء) إذ لا علاقة في التَّربية الوالديَّة بتنمية الذكاء الاجتماعي عند الأبناء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

باختلاف نوع الوالدَين على الرَّغم من أنَّ الإناث يختلفن عن الذُّكور من ناحية الاهتمام بالعلاقات الاجتماعيَّة. فالإناث يقدرن الحبّ والاتِّصال والعلاقات ومساعدة الآخرين والاهتمام بهم، كما يحببن التَّعاون، وتعتبر العلاقات لديهن أكثر أهميَّة من العمل كما هو الحال عند الذُّكور (غراي،١٩٩٢)، لذلك فقد كان من المتوقَّع أن تكون هناك علاقة في تنمية الذكاء الاجتماعيّ عند الأبناء لصالحهنّ، كما أظهرت نتيجة دراسة (غيث والحلح، ٢٠١٤) بأنَّ هناك فروق دالَّة إحصائيًا على مقياس مستوى الذَّكاء العاطفي بين متوسِّطات الذُّكور والإناث على بعدي: (الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعيَّة) لصالح الإناث، إذ يعدُّ الذَّكاء العاطفي جزءًا من الذَّكاء الاجتماعي الَّذي يؤدِّي تحفيزه ودعمه إلى أن يحقِّق إبداعًا وهو ما يخالف نتائج الدِّراسة الحاليَّة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أنَّ الوعي لدى الذُّكور قد ازداد في الآونة الأخيرة لما شهده الجيل من تقدُّم وانفتاحٍ إيجابي وتوفُّر وسائل المعرفة والدَّاعين إليها في كثير من الأماكن؛ فقد انتشر الإقبال على الأعمال التَّطوُّعيَّة من تقديم الخدمات للآخرين والمساعدات بشقيها: (الماديَّة والمعنويّ) وغيرها على اختلاف النَّوع الاجتماعي؛ وهذا يدلُّ على شعور كلا الطَّرفين؛ ذكورًا و إناثا بالآخرين ووجود المسؤوليَّة المجتمعيَّة لديهم، والَّتي ما إن توفرت لدى الوالدَين فإنَّها بلا شك ستكون هي القيم الَّتي ينشأ عليها الأبناء، وذلك لأنَّهم قدوات الأبناء اللذان يحتذى بهم، فوجود مثل هذه الأخلاق الاجتماعيَّة لدى الوالدَين يعدُّ سببًا قويًا لتمثُّل الأبناء لها والَّتي ما إن تابعها الوالدان بتعليمها للأبناء وتشجيعهم عليها وتحفيزهم بالوسائل الممكنة فإنَّها ستتحوَّل فيما بعد إلى ذكاء اجتماعيٍ عند الأبناء. كما تُفسَّر النَّتيجة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طبيعة العمل (كمدرِّس أكاديمي وإداري) ذلك لأنَّ كلا العاملين (المدرس والإداري) يتواجدون بنفس البيئة الاجتماعيَّة وهي الجامعة وكلٌّ منهم مع ذات الأشخاص من مدرسين وإداريين وطلبة ويعيشان



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نفس الظروف الاجتماعيَّة تقريبًا لذلك فإنَّه لن يكون هناك فرق لديهم في تنمية الذكاء الاجتماعي عند أبنائهم.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيِّر المؤهّل العلمي هو أنَّ الذكاء والعطاء والإحساس بالآخرين وحبَّ المساعدة والمبادرة والتَّطوُّع والإيثار وغيرها من أعمال الاجتماعيَّة مبدعة لا تتعلق بالعمر إنَّما هي مرتبطةٌ بالإحساس والإنسانية والإيمان ، فمساعدة الآخرين من الإيمان، وكذلك فقد حث الإسلام على تقوية الروابط الاجتماعية ومساعدة الآخرين، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : **(مَنْ نَفَّس عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبةً منْ كُرب الدُّنْيا نفَّس اللَّه عنْه كُرْبةً منْ كُرَب يومِ الْقِيامَةِ، ومَنْ يسَّرَ عَلَى مُعْسرٍ يسَّرَ اللَّه عليْهِ في الدُّنْيَا والآخِرةِ، ومَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَترهُ اللَّه فِي الدُّنْيا وَالآخِرَةِ، واللَّه فِي عَوْنِ العبْدِ مَا كانَ العبْدُ في عَوْن أَخيهِ)** (مسلم، د.ت، ص ٢٠٧٤)، لذلك فإنَّه لا فرق إن كان عمر الوالدين في الثلاثين أو الأربعين أو الخمسين لتنمية الذكاء الاجتماعي عند الأبناء، ولإنَّ الذَّكاء الاجتماعيّ يتعلَّق بالعلاقات الاجتماعيَّة والتَّعامل مع الآخرين فهو يقتضي أن يتمثّله الوالدان أوَّلًا ليكونا قدوتان لأبنائهم ليغرسا في نفوسهم العمل الاجتماعي بكافة أشكاله وليصبح فيما بعد تعزيزه ودعمه إبداعًا اجتماعيًّا.

وتفسِّر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين (المؤهّل العلمي ودخل الأسرة وعدد الأبناء) وتنمية الذكاء الاجتماعي بأنَّ الذكاء الاجتماعيّ يحتاج إلى تمثُّل الأخلاق من قبل الوالدين ليقتدي بهم الأبناء فالأخلاق والَّتي يشتمل على الرَّحمة بالآخرين والإيثار والكرم وغيرها من الأخلاق الاجتماعيَّة هي الَّتي تهذِّب العلاقة مع الآخرين وتنميها وتجعل من الابن شخصًا فاعلًا في مجتمعه لذلك فهي ليست مرتبطة بالمؤهّل العلمي إنَّما بدرجة تمثل الوالدين لها لأنَّ



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذلك ينعكس على الأبناء وبمدى غرس القيم الأخلاقيَّة فيهم وقدرة الوالدين على تعزيزها وتنميتها ليتشكَّل لديهم إبداعًا اجتماعيًا، وكذلك بالنِّسبة لدخل الأسرة فإنَّ الوالدين لتنمية الذكاء الاجتماعيّ عند أبنائهم هم ليسوا بحاجة لشراء مستلزمات معيَّنة كما هو الحال في تنمية الذكاء البصري والسمعي وذلك لتعلّق الذكاء الاجتماعي بالأخلاق والقدوة من قبل الوالدين، ويمكن للوالدين استخدام التعزيز المعنوي في تنمية الذكاء الاجتماعي أو باستخدام الحوافز العينيَّة البسيطة والَّتي بلا شك يكون لها الأثر في إبراز الذكاء الاجتماعيّ عند الأبناء، وكذلك بالنِّسبة لعدد الأبناء إذ يمكن للوالدين خلق ذكاء اجتماعيٍّ في أبنائهم من خلال تمثُّل الأخلاق الاجتماعيَّة وغرسها بأبنائهم ومتابعتهم وتعزيزهم عليها؛ فذلك لا يحتاج من الوالدين الى وقت وجهد كبيرين.

**ويمكن للباحثة إن تلخص النتائج التي تم ذكرها مفصلة في الفصلين السابقين على النحو التالي:**

١- يعد الذَّكاء الاجتماعي أكثر أنواع الذَّكاء تنمية عند الوالدين بينما يعد الذَّكاء الإيقاعي هو الأقل تنمية.

٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء اللغوي (اللفظي) تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، طبيعة العمل، المؤهّل العلمي، العمر، دخل الأسرة، عدد الأبناء).

٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء المنطقي تعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمر، دخل الأسرة، عدد الأبناء) ، بينما كان هناك فروق تعزى لمتغيِّري: (العمل لصالح المدرسين والمؤهل العلمي لصالح الدُّبلوم والدّكتوراه).

٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة في تنمية الذَّكاء المكاني (البصري) تعزى لمتغيِّرات: (النّوع الاجتماعي لصالح الإناث والعمل لصالح المدرسين والمؤهل العلمي لصالح الدّبلوم والدّكتوراه



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والعمر لصالح الفئة من [٣١-٤١] سنة والفئة من ٥١ سنة فأكثر)، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيّريّ: (دخل الأسرة وعدد الأبناء).

٥- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الحركي تعزى لمتغيّرات: (النّوع الاجتماعي، العمر، دخل الأسرة) في ، بينما كان هناك فروق تعزى لمتغيّرات: (العمل لصالح المدرسين وعدد الأبناء لصالح الفئة التي لديها من (٣-٥) أبناء والمؤهل العلمي لصالح فئتي الدّبلوم والدكتوراه).

٦- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الايقاعي تعزى لمتغيرات: (النّوع الاجتماعي، العمل، العمر، عدد الأبناء، المؤهّل العلمي)، بينما هناك فروق تعزى لمتغيّر دخل الأسرة لصالح الفئة (الأقل من ٥٠٠ دينار) ثم الفئة (الأكثر من١٠٠٠ دينار).

٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاء الاجتماعي يعزى لمتغيِّرات: (النَّوع الاجتماعي، العمل، العمر، عدد الأبناء، المؤهّل العلمي، دخل الأسرة).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## التَّوصيات

**في ضوء النَّتائج الَّتي أفضت إليها الدِّراسة، توصي الباحثة بالآتي:**

- اهتمام الباحثين بالدِّراسات الَّتي تتعلَّق بالذكاء وتنميته عند الأطفال من منظور إسلامي.

- عمل بحوث على الذكاء اللغوي عند الأبناء مثل (الرسوم المتحركة، حصص اللغة)، إضافة إلى التَّأصيل في الذكاء اللغوي.

- التكامل بين مؤسَّسات التَّنشئة الاجتماعيَّة والأسر في تعزيز الذكاء المنطقي عند الأبناء.

- عقد دورات توعويَّة للذُّكور في مهارات تنمية الذكاء المكاني (البصري) عند الأبناء في مراكز التَّنمية البشريَّة والتَّأهيل الأسري.

- تنظيم ورشات عمل في الجامعة للإداريين والحاصلين على شهادات البكالوريوس والماجستير في أنواع الذكاء وكيفيَّة تعزيزه عند الأبناء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قائمة المراجع:


- آرمسترونج، ثوماس، **الذَّكاءات المتعدِّدة في غرفة الصَّف**، دار الكتاب التَّربويّ للنَّشر، الدَّمام، ط١، ٢٠٠٦.
- إبراهيم، محمّد، **رؤية في الإبداع**، المنار للطِّباعة الحديثة، مصر، ٢٠٠٣.
- الأسناوي، جلال والسيد، **إبراهيم، الإدارة الإبداعيَّة**، دار العلم والإيمان للنَّشر والتَّوزيع، دسوق، ٢٠٢٠.
- الألباني، محمّد بن الحاج، **سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها**، ط١، ج٣، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٥م.
- الألباني، محمد ناصر الدّين، **صحيح الجامع الصغير وزياداته**، ط١، ج١، المكتب الإسلامي للنّشر، د.م، د.ت.
- أهل، أماني، **فعاليَّة برنامج مقترح لتنمية الإبداع لدى الأطفال في محافظة غزة**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمادة الدِّراسات العليا، الجامعة الإسلاميَّة، غزَّة، ٢٠٠٩.
- أوزتونا، يلماز، **تاريخ الدَّولة العثمانيَّة**، ترجمة: عدنان سلمان، م١، استانبول، ١٩٨٨.
- الباز، أنور، **التّفسير التّربويّ للقرآن الكريم**، م٢، دار النّشر للجامعات، القاهرة– مصر، ٢٠٠٧م.
- باعثمان، عثمان والدّليمي، أشرف: **مدى اهتمامات الأسرة المسلمة في تنمية الذَّكاءات المتعددة لدة أبنائها**. مجلة القلم، العدد ١٤، ٢٠١٩.
- البخاري، محمّد بن إسماعيل، **صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري**، تحقيق: محمّد ناصر الدِّين الألباني، ط١، دار الصِّدِّيق للنَّشر والتَّوزيع، ١٩٩٧م.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- البخاري، محمّد بن إسماعيل، **صحيح البخاري**، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط٣، ج٤، دار طوق النّجاة للنّشر، ١٤٢٢هـ.
- البغوي، الحسين بن مسعود، **تفسير البغوي**، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط١،ج٣، ١٤٢٠هـ.
- البنعلي، هند، **المفردات اللغويَّة الشَّائعة لدى الأطفال البحرانيين عند بداية التحاقهم بالمدرسة الابتدائيَّة.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدِّراسات العليا، الجامعة الأردنيَّة، الأردن، ١٩٩٠.
- البيهقي، احمد، **دلائل النبوة ومعرفة أحوال صاحب الشريعة**، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ١٤٠٥هـ.
- التربان، جهاد، **مائة من عظماء أمَّة الإسلام غيَّروا مجرى التَّاريخ**، دار التّقوى للنَّشر، مصر، ط١، ٢٠١٠.
- التّرمذي، محمد، **سنن التّرمذي**، تحقيق: أحمد شاكر و محمد عبد الباقي،ج٥، ط٢، مطبعة مصطفى البابي الحلبي– مصر، ١٩٧٥م.
- جابر، جابر، **الذَّكاءات المتعدِّدة والفهم تنمية وتعميق**، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ٢٠٠٣.
- الجرجاني، حمزة بن يوسف، **تاريخ جرجان**، ط٤، عالم الكتب للنَّشر، بيروت– لبنان، ١٩٨٧م.
- الجرجانيّ، علي، **التعريفات**، تحقيق: جماعة من العلماء بإشراف النَّاشر، دار االكتب العلميَّة، بيروت– لبنان، ١٩٨٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- جروان، فتحي، **الموهبة والتّفوّق والإبداع**، ط١، دار الكتاب الجامعي، الانعين– الإمارات العربيّة المتّحدة، ١٩٩٩.
- الجعافرة، سالم، **العلاقة بين الذّكاءات المتعدّدة لدى الطّلبة المعاقين سمعيًا ومتغيّرات درجة الإعاقة والجنس والعمر**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليّة الدّراسات التّربويّة العليا، جامعة عمّان العربيّة للدّراسات العليا، عمّان، ٢٠٠٧.
- جلدة، سليم وعبوي، زيد، **إدارة الإبداع والابتكار**، دار كنوز المعرفة، عمّان– الأردن، ٢٠٠٦م.
- جمال الدّين، عبد الملك بن هشام، **السّيرة النّبويّة لابن هشام**، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، ج٢، شركة الطّباعة الفنيّة المتّحدة للنّشر، د.م، د.ت.
- جمعة، طارق، **درجة ممارسة معلّمي اللغة العربيّة في المرحلة الأساسيّة العليا في الأردن للذّكاء اللغوي وعلاقتها بمستوى الاستيعاب القرائي لدى طلبتهم**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليّة العلوم التّربويّة، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠١٦.
- جمل، محمّد، **تنمية مهارات التّفكير الإبداعي من خلال المناهج الدّراسيّة**، دار الكتاب الجامعي– العين، ٢٠٠٥.
- أبو الحجاج، مجاهد بن جبر، **تفسير مجاهد**، تحقيق: محمّد عبد السّلام أبو النّيل، دار الفكر الإسلامي الحديثة، مصر، ط١، ج١، ١٩٨٩م.
- حجازي، سناء، **تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال**، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩.
- الميلادي، عبد المنعم، **اختبارات الذّكاء**، مؤسّسة شباب الجامعة، الإسكندريّة، ٢٠٠٨.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ابن الجوزي، جمال الدِّين، **أخبار الأذكياء**، دار ابن حزم، بيروت، ط١، ٢٠٠٣.
- غنيم، محمَّد، **مفاهيم أساسيَّة في علم النَّفس المعرفي**، مركز الإسكندريَّة للكتاب، مصر، ٢٠٠٥.
- حجازي، سناء، **سيكولوجيَّة الإبداع تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال**، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
- الحدابي، داود والفلفلي، هناء والعليبي، تغريد، **مستوى مهارات التَّفكير الإبداعي لدى الطَّلبة المعلِّمين في الأقسام العلميَّة في كليَّة التَّربية والعلوم التَّطبيقيَّة، المجلَّة العربيَّة لتطوير التَّفوّق**، المجلد ٢، العدد ٣، ٢٠١١.
- الحرَّاني، الحسين بن محمَّد، **المنتقى في كتاب الطَّبقات**، تحقيق: إبراهيم صالح، دار البشائر للطِّباعة والنَّشر والتَّوزيع، سوريا، ١٩٩٤.
- الحربي، مها، **التّربية الإبداعية في الإسلام**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليّة التّربية– جامعة أم القرى، ٢٠١٤م
- حسين، محمّد، **الذَّكاءات المتعدِّدة وتجاوز التَّوقُّعات**، دار العلوم للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠٠٨م.
- حسين، محمد، المشروع: **ذكاء نظريَّة الذكاء المتعلم لديفيد بركنز**، دار العلوم للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠٠٨.
- حسين، محمَّد، **الويكس wics توليفة تكامل الحكمة والذَّكاء والإبداع**، دار العلوم للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠١١.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد أحمد وصادق، آمال، **التَّقويم النَّفسي**، مكتبة الأنجلو المصريَّة، القاهرة، ط٤، ٢٠٠٨.
- أبو حلتم، سماح، **الذَّكاء المنطقي وعلاقته بالقلق الرِّياضيّ لدى طلبة الصَّفّ السَّادس الأساسي في مديريَّة تربية الخليل**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة العلوم التَّربويَّة، جامعة القدس، ٢٠١٦.
- حلاوة، محمّد والجرواني، هالة، **الموهبة والإبداع لدى الأطفال**، دار المعرفة الجامعيّة، الإسكندريّة– مصر، ٢٠١١.
- دائرة التَّنمية والتَّخطيط، **التَّقرير السَّنوي لجامعة اليرموك للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧**، جامعة اليرموك، اربد– الأردن، ٢٠١٨م، ص(١٩، ٢٧).
- أبو داوود، سليمان بن الأشعث، **سنن أبي داوود**، تحقيق: محمَّد محيي الدّين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا– بيروت، ط٢، ج٣.
- أبو دليل، شيرين، **علاقة الذَّكاء الموسيقي بالذّكاء اللغوي حسب نظريَّة هاورد جاردنر للذَّكاءات المتعدِّدة لدى الطَّلبة من الفئة العمريَّة من ٥ إلى ٦ سنوات في مدارس التَّعليم الخاص في محافظة العاصمة بالأردن**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدراسات العليا، الجامعة الأردنيَّة، الأردن، ٢٠١٣.
- الرازي، أحمد، **معجم مقاييس اللغة**، تحقيق: عبد السَّلام هارون، دار الفكر، ج١، د.م، ١٩٧٩.
- الرازي، زين الدين، **مختار الصِّحاح**، تحقيق: يوسف الشّيخ، المكتبة العصرية للنّشر، بيروت، ط٥، ١٩٩٩.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الرِّفاعي، سميرة، **نحو برنامج تربوي إسلامي للتَّماسك الأسري لدى واعظات محافظة إربد.** (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كليَّة الشَّريعة والدِّراسات الإسلاميَّة، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٠.
- رفاعي، **عقيل، التَّعلُّم النَّشط**، دار الجامعة الجديدة للنَّشر، الإسكندرية، ٢٠١٢.
- روشكا، ألكسندرو، **الإبداع العام والخاص**، ترجمة: غسَّان أبو الفخر، عالم المعرفة، الكويت، ١٩٨٩.
- رووي، ألن، **الذَّكاء الإبداعي: الإمكانات والقدرات**، ترجمة: عادل الرَّشيد، المنظَّمة العربيَّة للتَّنمية الإداريَّة، القاهرة– مصر، ٢٠٠٧م.
- الزَّمخشري، محمود بن عمرو، **الكشَّاف عن حقائق غوامض التَّنزيل**، دار الكتاب العربي، بيروت، ج٤، ط٣، ١٤٠٧هـ.
- السخاوي، محمَّد بن عبد الرَّحمن، **المقاصد الحسنة في بيان كثير ما اشتهر على الألسنة**، تحقيق: محمد عثمان الخشت، دار الكتاب العربي، بيروت، ط١،ج١، ١٩٨٥م.
- السرجاني، راغب، **قصَّة الأندلس من الفتح إلى السُّقوط**، مؤسَّسة اقرأ للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ج١، ط١، ٢٠١١م.
- السعدي، عالية، **الرجل والمرأة .. هل هما متساويان؟ دراسة نقدية مقارنة في آراء: عباس محمود العقاد ومحمد عزيز الحبابي**، ( رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٩٦.
- سعود، جبران، **الرَّائد**، ط٧، بيروت– لبنان، دار العلم للملايين، ١٩٩٢م.
- السَّعيد، رضا، **استراتيجيَّات التَّدريس الإبداعي**، مطبعة الشَّمس، مصر، ط١، ٢٠٠٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- السَّمعاني، منصور بن محمَّد، **تفسير السَّمعاني**، تحقيق: ياسر بن إبراهيم، دار الوطن، الرِّياض، ط١، ج١، ١٩٩٧.
- السويدان، طارق والعدلوني، محمد، **مبادئ الإبداع**، ط٣، د.م، ٢٠٠٤م.
- شحاتة، حسن، **قراءات الأطفال**، الدَّار المصريَّة اللبنانيَّة، القاهرة، ط٣، ١٩٩٦.
- شريف، عمرو، **كيف بدأ الخلق**، مكتبة الشُّروق الدوليَّة، مصر، ط١، ٢٠١١.
- الشريفين، عماد ومطالقة، أحلام، **نظرية النّمو الإنساني عند أبي العبَّاس البلدي**، مجلّة الجامعة الإسلاميَّة للدِّراسات الإسلاميَّة، المجلد ٢٢، العدد١، إربد- الأردن، ٢٠١٤.
- الشّريفين، عماد، **النَّمو الإنساني من منظور إسلامي. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كليَّة الشَّريعة والدِّراسات الإسلاميَّة**، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٧.
- الشَّعَّال، محمَّد، **ابني يكذب؛ ماذا أفعل**، خطبة صلاة الجمعة، جامع أنس بن مالك، المالكي- دمشق، ٢٠١٥/٤/٣م. على شبكة الإنترنت: ٢٠١٩/٨/٣م.
- http://www.dr-shaal.com/download/5912.doc
- الشَّعرواي، محمَّد، **تفسير الشَّعراوي**، مطابع أخبار اليوم للنَّشر، ج١١.
- الشُّقيري، أحمد، **رحلتي مع غاندي**، الدار العربيَّة للعلوم- بيروت، ط١، ٢٠١١م.
- الشَّمري، ماشي، **١٠١ استراتيجيَّة في التَّعلّم النَّشط**، د.د، السّعوديَّة، ط١، ٢٠١١.
- الشّيباني، أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، تحقيق: أحمد شاكر، ط١، دار الحديث، القاهرة- مصر، ١٩٩٥م.
- صابر، محمد، **استراتيجيَّات علم النَّفس التَّربويّ بين الواقع والمأمول**، دار العلم والإيمان للنَّشر، دسوق، ط١، ٢٠١٨.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الصَّابوني، محمَّد، **مختصر تفسير ابن كثير**، دار القرآن الكريم، بيروت– لبنان، ط٧،ج٢، ١٩٨١م.

- الصَّلَّابي، علي، **العالم الكبير والمربي الشَّهير الشَّيخ عبد القادر الجيلاني**، مؤسَّسة اقرأ للنَّشر، القاهرة، ط١، ٢٠٠٧.

- الضّبع، أحمد، **صناعة الأفكار المبتكرة**، ط١، دار أجيال للنشر والتّوزيع، د.م، ٢٠٠٩م

- الطَّبري، محمَّد بن جرير، **تفسير الطَّبري**، تحقيق: أحمد محمَّد شاكر، مؤسَّسة الرِّسالة، د.م، ط١، ج٢٤، ٢٠٠٠م.

- الطَّبري، محمَّد بن جرير، **تفسير الطَّبريّ**، تحقيق: أحمد شاكر، مؤسَّسة الرِّسالة للنَّشر، د.م، ط١، ج١٩، ٢٠٠٠.

- الطحان، مصطفى، **المرأة في موكب الدَّعوة**، د.م، د.ت، ١٩٩٨.

- طه، حسين، **التَّربية الإبداعيَّة رؤية تربويَّة**، العلم والإيمان للنَّشر والتَّوزيع، كفر الشّيخ، ٢٠١٠م.

- الطَّويل، نرمين، **الذَّكاء وعلاقته بالقرآن الكريم "دراسة مقارنة"**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة التَّربية، الجامعة الإسلاميَّة، غزَّة، ٢٠١٣.

- عبد الحميد، محمَّد، **الاتِّصال في مجالات الإبداع الفنِّي الجماهيري**، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣.

- عبد الفضيل، فخر الدِّين، **معدل الذكاء ومستوى الإبداع ومؤشِّر التَّحصيل الدِّراسي لدى طلبة المدارس الثَّانوية النَّموذجية مقارنة بطلبة المدارس الجغرافيّة بولاية الخرطوم**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الآداب، جامعة الخرطوم، ٢٠١١.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عبد الواحد، محمود، **الولاء التَّنظيمي في القرن الواحد والعشرون (رؤية مستقبليَّة)**، دار العلم والإيمان للنَّشر والتَّوزيع، دسوق، ٢٠١٥.
- عثمان، الصَّادق، **عمل المرأة الجزائريَّة خارج البيت وصراع الأدوار دراسة ميدانيَّة بالمؤسَّسة العموميَّة الاستشفائيَّة برقان ولاية ادرار**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة العلوم الإنسانيَّة والاجتماعيَّة، جامعة محمَّد خيضر، الجزائر.
- العجين، علي، **الإبداع رؤية إسلاميَّة**، مركز ديبونو، عمان، ط٢، ٢٠١٥.
- العزّة، سعيد، **تربية الموهوبين والمتفوّقين**، ط١، الدّار العلميّة الدّوليّة، عمان– الأردن، ٢٠٠٢.
- عشوي، مصطفى، **الإنسان في فكر ابن القيِّم الجوزيَّة**، مؤسَّسة العلوم النّفسيَّة العربيَّة، د.م، ٢٠١٥.
- العقَّاد، عبَّاس، **التَّفكير فريضة إسلاميَّة**، ط٦، دار نهضة مصر للنشر، القاهرة– مصر، ١٩٩٨م.
- علي، عماد وأبو زيد، خضر، **الإبداع بين النَّظريَّة والتَّطبيق**، د.د، مصر، ط١، ١٩٩٠.
- عمر، أحمد، **معجم اللغة العربيّة المعاصرة**، ط١، عالم الكتب، مصر– القاهرة ، ٢٠٠٨.
- عوض، نيفين، **بعض العمليَّات المعرفيَّة والسِّمات الشَّخصيَّة الفارقة بين مرتفعي الذَّكاء الموسيقي ومنخفضيهم من طالبات المرحلة الثَّانوية**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة معهد الدِّراسات والبحوث التَّربويَّة، جامعة القاهرة، مصر، ٢٠٠٨.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عويس، عفاف، **سيكولوجيَّة الإبداع عند الأطفال**، دار الفكر، عمان، ط١، ٢٠٠٣.
- غراي، جون، **الرجال من المريخ النِّساء من الزُّهرة**، مكتبة جرير، د.م، ١٩٩٢.
- الفارابي، إسماعيل، **الصِّحاح تاج اللغة وصحاح العربيَّة**، تحقيق: أحمد عبد الغفور، دار العلم للملايين، بيروت، ط٤، ١٩٨٧.
- فارس، رمضان، **التمييز بين الرجل والمرأة: دراسة فقهية مقارنة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، ٢٠٠٩.
- الفاسي، عّلال، **مقاصد الشَّريعة الإسلاميَّة ومكارمها**، ط٥، دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٣م.
- الفضلي، محمَّد، **تطوير قائمة رصد لقياس الذَّكاءات المتعدِّدة على طلبة المرحلة الابتدائيَّة في دولة الكوت كما يدركها المعلمون**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدِّراسات التَّربويَّة العليا، جامعة عمَّان العربيَّة للدِّراسات العليا، عمَّان، ٢٠٠٦.
- الفلفي، هناء والولشي، أمة الرَّزَّاق والعنسي، أسماء، **أثر ركن تعليميّ في تنمية الذَّكاء الرِّياضي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة – صنعاء**. مجلَّة الطُّفولة العربيَّة، العدد ٧٧، ٢٠١٨.
- فوراس، هيفاء، **الوظيفة التَّربويَّة للأسرة المسلمة في العالم المعاصر "رؤية تحليليَّة نقديَّة"**، مجلة الجامعة الإسلاميَّة للدِّراسات التَّربويَّة والنَّفسيَّة، المجلَّد ١١، العدد ٣، ٢٠١٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الفيروزآبادي، مجد الدِّين، **القاموس المحيط**، تحقيقك مكتب تحقيق التّراث في مؤسسة الرسالة، مؤسَّسة الرِّسالة للنَّشر، بيروت، ط٨، ٢٠٠٥.
- قاسم، زينب، **أثر برنامج القراءة الإبداعيَّة في تطوير الإبداع وتقدير الذَّات لدى الموهوبين من طلاب الصَّف الثَّالث الابتدائي بالبحرين**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، ٢٠١٣.
- القرَّاب، أسحاق بن إبراهيم، **فضائل الرَّمي في سبيل الله**، تحقيق: مشهور حسن، مكتبة المنار، الزرقاء– الأردن، ط١، ١٩٨٩.
- القرني، عائض، **أسعد امرأة في العالم**، مؤسَّسة الرَّيان، الرياض، ط٢، ٢٠٠٤.
- القرني، عائض، **لا تحزن**، مكتبة العبيكان للنشَّر، د.م، ٢٠٠٣.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، **تفسير ابن كثير**، تحقيق: سامي بن محمَّد سلامة، دار طيبة للنَّشر والتَّوزيع، ط٢، ج٧، ١٩٩٩م.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، **السِّيرة النَّبويَّة لابن كثير**، دار المعرفة للنَّشر، لبنان، ١٩٧٦.
- أبو لطيف، ديب، **الإبداع من الفكر إلى الممارسة**، مؤسَّسة رسلان للنَّشر، دمشق، ٢٠١٥.
- الماوردي، علي بن محمَّد، **تفسير الماوردي**، تحقيق: السَّيِّد ابن عبد المقصود بن عبد الرَّحيم، دار الكتب العلميَّة، بيروت– لبنان، ج٦، د.ت.
- مجمع اللغة العربيّة، **المعجم الوسيط**، ط٤، مصر، مكتبة الشّروق الدّوليّة، ٢٠٠٤م



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المحادين، ردينة، **البنية اللغويَّة لدى الأطفال عند التحاقهم بمرحلة الرياض وعلاقتها بالمستوى الاقتصادي والتَّعليمي للوالدين والجنس.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدِّراسات العليا، الجامعة الأردنيَّة، الأردن، ١٩٩٥.
- محمود، علي، **التَّربية الاجتماعيَّة الإسلاميَّة**، دار التَّوزيع والنَّشر الإسلاميَّة، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- مساد، عمر، **سيكولوجيَّة الإبداع**، دار صفاء للنَّشر، عمان، ٢٠١٠.
- مسلم، مسلم بن حجاج، **صحيح مسلم**، تحقيق: محمّد عبد الباقي،ط٢،ج٣، دار إحياء التّراث العربي، بيروت– لبنان، باب الإحسان بأمر الذّبح والقتل، د.ت.
- المصاروة، ربيع، **الذَّكاءات المتعدِّدة (اللغوي والمنطقي) وعلاقتها بالتَّحصيل لدى طلبة الصَّف الثَّامن في مادَّتي اللغة العربيَّة والرِّياضيَّات.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الكرك– الأردن، ٢٠١٥م.
- المناوي، عبد الرؤوف بن تاج، **التّيسير بشرح الجامع الصّغير**، ط٣، مكتبة الإمام الشّافعيّ، الرّياض– السّعودية، ١٩٨٨م
- المنجد، محمد، **التَّفكُّر**، مجموعة زاد للنَّشر، السّعوديَّة، ٢٠٠٩.
- حسين، محمد، المشروع: **ذكاء نظريَّة الذكاء المتعلم لديفيد بركنز**، دار العلوم للنَّشر والتَّوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠٠٨،.
- وحشة، نايف، **الذَّكاءات المتعدِّدة في القرآن والسُّنة**، د.د، عمان، ٢٠١٨.
- عامر، طارق و محمد ربيع، **الذَّكاءات المتعدِّدة**، دار اليازوري العلميَّة، عمان، ٢٠٠٨.
- ابن منظور، جمال الدِّين، **لسان العرب**، دار صادر، بيروت، ط٣، ج٨، ١٤١٤هـ.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ميلر، سوزانا، **سيكولوجية اللعب**، ت: حسن عيسى، عالم المعرفة للنَّشر، الكويت، ١٩٩٠.

- النابلسي، محمَّد، **تفسير جزء عمَّ**، موسوعة النَّابلسي للعلوم الإسلاميَّة (موسوعة إلكترونيَّة).

http://www.nabulsi.com/

- أبو النَّصر، حمزة، **كيف تجعل ابنك عبقريًّا (دور الآباء في تنمية ذكاء الأبناء)**، مكتبة جزيرة الورد، القاهرة، ط١، ٢٠١١م.

- النعيمي، طارق، **سيكولوجيَّة الرجل والمرأة**، دار إحياء العلوم، بيروت، ط١، ٢٠٠٠.

- النِّيسابوري، الحسن بن محمَّد، **غرائب القرآن ورغائب الفرقان**، تحقيق: الشَّيخ زكريَّا عميرات، دار الكتب العلميَّة، بيروت، ط١، ج٤، ١٤١٦هـ.

- النِّيسابوري، محمَّد بن عبد الله، **المستدرك على الصَّحيحين**، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، ط١، دار الكتب العلميَّة– بيروت، ١٩٩٠م،

- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحارمة، سهام، **فاعليَّة برنامج تعليمي قائم على المنحى التَّواصلي في تحسين الذَّكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الأساسيَّة العليا في الأردن**، مجلة جامعة الشارقة، للعلوم الإنسانيَّة والاجتماعيَّة، المجلد ١٢، العدد٢، د.م، ٢٠١٥.

- وديدي، سهام، **الذَّكاء والإبداع لطلاب ذوي الإعاقة البصريَّة بجامعة النِّيلين**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كليَّة الدِّراسات العليا، جامعة النِّيلين، السُّودان، ٢٠١٣.

- وهبة، مرادة، **الإبداع والتَّعليم العام**، المركز القومي للبحوث التَّربويَّة والتَّنمية، مصر ط١، ١٩٩١.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الأنصاري، مؤيد، **درجة ممارسة معلمي الرياضيات للأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعه ام القرى، كلية التربية، السعودية، ٢٠١٦.
- إبراهيم، بتول، **بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النيلين، كلية الآداب، السودان، ٢٠١٨.
- كنانة، رهام كمال، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالنمط المعرفي لدي طلبة جامعة اليرموك**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، كلية الاداب،الاردن، ٢٠١٢.
- أبو شعيشع ، نجلاء، **فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين التوافق الدراسي لبعض تلاميذ المرحلة الإعدادية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، مصر، ٢٠١٧.
- الرمح، جاسم، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت**، ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليج العربي، كلية الدراسات العليا، البحرين،٢٠١٦.
- حجيرات، يوسف، **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة الموهوبين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن، ٢٠١٢.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- بن زينة، رفيقة، **مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات مدينة تفرت**، ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح– ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، ٢٠١٦.

ثانيًا: مراجع اللغة الأجنبيَّة

– M.koura, Aly: **Multiple Intelligences**, **EFL Achievement, and self– efficacy in Pre–university Classrooms**. (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Educatin, Mansoura University, 2004.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فهرس الآيات القرآنية

| الآية | اسم السورة: رقم الآية | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا﴾ | الطلاق: ٧ | ١٥ |
| ﴿لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ | البقرة: ٢٨٦ | ١٥ |
| ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ | التوبة: ١٠٥ | ١٨ |
| ﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ﴾ | الشرح: ٧ | ١٨ |
| ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ | البقرة: ١٧٠ | ١٩ |
| ﴿إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنُّوا بِهَا وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آيَاتِنَا غَافِلُونَ﴾ | يونس: ٧ | ٢٠ |
| ﴿وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بِغَيْرِ هُدًى مِّنَ اللَّهِ﴾ | القصص: ٥٠ | ٢٠ |
| ﴿وإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَن نَّعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾ | إبراهيم: ٣٥ | ٢١ |
| ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ﴾ | إبراهيم: ٤٠ | ٢١ |
| ﴿ رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ | الصافات: ١٠٠ | ٢١ |
| ﴿قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ | آل عمران: ٣٨ | ٢١ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| سَمِيعُ الدُّعَاءِ﴾ | | |
| ﴿فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيَحْيَىٰ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَسَيِّدًا وَحَصُورًا وَنَبِيًّا مِّنَ الصَّالِحِينَ﴾ | آل عمران: ٣٩ | ٢١ |
| ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ | لقمان: ١٣ | ٢٢ |
| ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ، وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ، وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ | لقمان: ١٧-١٩ | ٢٢ |
| ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ | البقرة: ١٧٢ | ٢٤ |
| ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ | الحجرات: ١١ | ٢٥ |
| ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ﴾ | هود: ١١٨ | ٢٧ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فهرس الأحاديث النَّبوية الشَّريفة

| الحديث | درجة الحديث | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| (كُلٌّ مُيَسَّرٌ لِمَا خُلِقَ لَهُ) | صحيح | ١،٢٢ |
| (كَفَى بالمرءِ إثماً أن يضيّعَ مَنْ يَقُوتُ) | حسن | ٢ |
| (كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَلَى الفِطْرَةِ) | صحيح | ١٣ |
| (فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ) | صحيح | ١٣ |
| (كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ..، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، .. .) | صحيح | ١٤ |
| (كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَعُولُ) | صحيح | ١٤ |
| (عَلَيْكُمْ مَا تُطِيقُونَ مِنَ الأَعْمَالِ) | صحيح | ١٥ |
| (خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي إِحْدَى صَلَاتَيِ الْعِشَاءِ وَهُوَ حَامِلٌ حَسَنًا أَوْ حُسَيْنًا، فَتَقَدَّمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَضَعَهُ، ثُمَّ كَبَّرَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى فَسَجَدَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِهِ سَجْدَةً أَطَالَهَا، قَالَ أَبِي: فَرَفَعْتُ رَأْسِي وَإِذَا الصَّبِيُّ عَلَى ظَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ سَاجِدٌ فَرَجَعْتُ إِلَى سُجُودِي، فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّلَاةَ قَالَ النَّاسُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّكَ سَجَدْتَ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ صَلَاتِكَ سَجْدَةً أَطَلْتَهَا حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ قَدْ حَدَثَ أَمْرٌ أَوْ أَنَّهُ يُوحَى إِلَيْكَ، قَالَ: «كُلُّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ وَلَكِنَّ ابْنِي ارْتَحَلَنِي فَكَرِهْتُ أَنْ أُعَجِّلَهُ | صحيح | ١٥ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ) | | |
| (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ، خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلٍّ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللهِ وَلَا تَعْجَزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ) | صحيح | ١٦ |
| (أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْقَزَعِ) قَالَ: قُلْتُ لِنَافِعٍ وَمَا الْقَزَعُ قَالَ: (يُحْلَقُ بَعْضُ رَأْسِ الصَّبِيِّ وَيُتْرَكُ بَعْضٌ) | صحيح | ١٨ |
| (لَتَتَّبِعُنَّ سَنَنَ مَنْ قَبْلَكُمْ شِبْرًا بِشِبْرٍ، وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّى لَوْ سَلَكُوا جُحْرَ ضَبٍّ لَسَلَكْتُمُوهُ) | صحيح | ١٨ |
| ".. وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ.. ." | صحيح | ١٩ |
| (فَوَاللَّهِ مَا الفَقْرَ أَخْشَى عَلَيْكُمْ، وَلَكِنِّي أَخْشَى أَنْ تُبْسَطَ عَلَيْكُمُ الدُّنْيَا كَمَا بُسِطَتْ عَلَى مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، فَتَنَافَسُوهَا كَمَا تَنَافَسُوهَا، وَتُهْلِكَكُمْ كَمَا أَهْلَكَتْهُمْ) | صحيح | ٢٠ |
| (إِنَّ لِكُلِّ أُمَّةٍ فِتْنَةً وَفِتْنَةُ أُمَّتِي الْمَالُ) | صحيح | ٢٠ |
| مَنْ وَضَعَ هَذَا فَأُخْبِرَ فَقَالَ: اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّينِ" | صحيح | ٢٢ |
| (عَنْ صَخْرٍ الغَامِدِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اللَّهُمَّ بَارِكْ لأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا. قَالَ: وَكَانَ إِذَا بَعَثَ سَرِيَّةً، أَوْ جَيْشًا، بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ، وَكَانَ صَخْرٌ رَجُلاً تَاجِرًا، وَكَانَ إِذَا بَعَثَ تِجَارَةً بَعَثَهُمْ أَوَّلَ النَّهَارِ، فَأَثْرَى وَكَثُرَ مَالُهُ) | حسن | ٢٤ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| (باكِرُوا طَلَبَ الرِّزْقِ وَالْحَوَائِجَ، فَإِنَّ الْغُدُوَّ بَرَكَةٌ وَنَجَاحٌ) | – | ٢٤ |
| (إِنَّ بَنِي هِشَامِ بْنِ الْمُغِيرَةِ اسْتَأْذَنُونِي أَنْ يُنْكِحُوا ابْنَتَهُمْ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ، فَلَا آذَنُ لَهُمْ، ثُمَّ لَا آذَنُ لَهُمْ، ثُمَّ لَا آذَنُ لَهُمْ، إِلَّا أَنْ يُحِبَّ ابْنُ أَبِي طَالِبٍ أَنْ يُطَلِّقَ ابْنَتِي وَيَنْكِحَ ابْنَتَهُمْ، فَإِنَّمَا ابْنَتِي بَضْعَةٌ مِنِّي، يَرِيبُنِي مَا رَابَهَا وَيُؤْذِينِي مَا آذَاهَا) | صحيح | ٢٥ |
| (إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَرْضِ، فَجَاءَ بَنُو آدَمَ عَلَى قَدْرِ الْأَرْضِ: جَاءَ مِنْهُمُ الْأَحْمَرُ، وَالْأَبْيَضُ، وَالْأَسْوَدُ، وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ، وَالْحَزْنُ، وَالْخَبِيثُ، وَالطَّيِّبُ) | صحيح | ٢٧ |
| مَنْ نَفَّس عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبةً من كُرب الدُّنْيا نفَّس اللَّه عنْه كُرْبةً من كُرَب يومِ الْقِيامَةِ، ومَنْ يسَّرَ عَلَى مُعْسرٍ يسَّرَ اللَّه عليْهِ في الدُّنْيَا والآخِرةِ، ومَنْ سَتَر مُسْلِمًا سَترهُ اللَّه فِي الدُّنْيا وَالآخِرَةِ، واللَّه فِي عَوْنِ العبْدِ مَا كانَ العبْدُ في عَوْن أَخيهِ | صحيح مسلم | ٨٥ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملاحق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق(أ)

## الاستبانة (أداة الدّراسة بصورتها الأوّليّة)

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: "**واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك**"، وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بتخصص "التّربية الإسلامية"، ولتحقيق الغرض من هذه الدّراسة قامت الباحثة ببناء الاستبانة المرفقة والمكوّنة من سبعة مجالات، علمًا أنّ الإجابة على فقرات الاستبانة ستكون وفقًا للتدريج الخماسي على النّحو التّالي: (دائما، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، مطلقًا).

وبما أنّكم المختصّون في هذا المجال، أرجو التّكرم من حضرتكم بالاطّلاع على هذه الاستبانة بصورتها الأوّليّة والتّفضّل بقراءة فقراتها وتحكيمها من حيث:

١- مدى ملاءمة الفقرة لموضوع الدّراسة.

٢- مدى انتماء الفقرة للمجال الّذي تندرج تحته.

٣- شموليّة المجال الواحد، ووضوح الفقرات وسلامتها العلميّة واللغويّة.

٤- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسبًا، وأيّة ملاحظاتٍ أو اقتراحاتٍ أخرى.

هذا وسيكون لملاحظاتكم الأثر الفعّال في تحسين الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، لذا ترجو الباحثة من حضرتكم إبداء رأيكم بفقرات الاستبانة بوضع إشارة (√) في الحقل الّذي ترونه مناسبًا وتدوين ملاحظاتكم من؛ (حذف، إضافة، تعديل، إعادة صياغة).

**الباحثة**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القسم الأوّل: المعلومات العامّة.

**يرجى وضع (√) على الخيار الّذي ينطبق عليك من الخيارات التّالية:**

١. **النَّوع:** ☐ذكر ☐أنثى.

٢. **العمر:** ☐٣٠ سنة فأقل ☐٣١-٤٠ سنة ☐٤١-٥٠ سنة ☐٥١ سنة فأكثر.

٣. **المؤهّل العلميّ:** ☐ثانوية عامّة ☐بكالوريوس ☐ماجستير ☐دكتوراه.

٤. **العمل:** ☐إداري ☐مدرِّس أكاديمي.

٥. **دخل الأسرة:** ☐٢٥٠- ٥٠٠ دينار ☐٥٠٠-٧٥٠ دينار ☐أكثر من ٧٥٠ دينار.

القسم الثّاني: يرتبط هذا القسم بالمعلومات المتعلقة بموضوع الدّراسة، يرجى الإجابة على كلّ سؤال بوضع إشارة (√) أمام الإجابة المناسبة:

| الرّقم | الفقرة | مدى السّلامة اللغوية | | مدى الانتماء للمجال | | التّعديل المقترح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سليمة | غير سليمة | منتمية | غير منتمية | |
| **المجال الأوّل: تنمية الذَّكاء اللفظي(اللغوي).** | | | | | | |
| ١. | أتكلَّم مع أبنائي بلغةٍ مفهومةٍ سليمة. | | | | | |
| ٢. | أعزِّز أبنائي عندما يعبّرون عن أفكارهم بألفاظٍ جديدة. | | | | | |
| ٣. | أشجِّع أبنائي على حفظ القرآن. | | | | | |
| ٤. | أوفر لأبنائي البيئة الآمنة للتَّعبير عن آرائهم. | | | | | |
| ٥. | أشجّع أبنائي على المطالعة. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦. | أعزِّز أبنائي على استخدام قاموس المعاني. | | | | | |
| **المجال الثَّاني: تنمية الذَّكاء المنطقيّ (الرِّياضي).** | | | | | | |
| ٧. | أعزّز أبنائي على حفظ التَّواريخ المهمة للأسرة. | | | | | |
| ٨. | أعزّز أبنائي عند حل مسائل رياضيّة بطرقٍ جديدة. | | | | | |
| ٩. | أناقش أبنائي أثناء مشاهدة برامج علميَّة. | | | | | |
| ١٠. | أعزِّز أبنائي عندما يقدِّمون حلولاً جديدة لمشكلةٍ ما أطرحها عليهم. | | | | | |
| ١١. | أشجِّع أبنائي على حلِّ الألغاز. | | | | | |
| ١٢. | أسأل أبنائي عن أسباب حدوث ظاهرةٍ طبيعيَّةٍ ما. | | | | | |
| ١٣. | أسأل أبنائي عن العبرة المستفادة من القصَّة التي أرويها لهم. | | | | | |
| **المجال الثَّالث: تنمية الذَّكاء المكانيّ(البصريّ).** | | | | | | |
| ١٤. | أعزِّز أبنائي على معرفة الاتِّجاهات في الأماكن الجديدة عليهم. | | | | | |
| ١٦. | أتيح الفرصة لأبنائي على تنسيق ألوان ملابسهم بأنفسهم. | | | | | |
| ١٧. | أعزّز أبنائي على رسوماتهم. | | | | | |
| ١٨. | أعزِّز أبنائي على ترتيب دفاترهم بالألوان. | | | | | |
| ١٩. | أعزِّز أبنائي على بناء المجسمَّات والأشكال بالمعجون. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٠. | أوفر لأبنائي لعبة تركيب الصّورة. | | | | | |
| ٢١. | أوفر لأبنائي القصص المصوَّرة. | | | | | |
| ٢٢. | أسمح لأبنائي بمشاهدة أفلام الكرتون الهادفة. | | | | | |
| **المجال الرَّابع: تنمية الذَّكاء الجسمي(الحركي).** | | | | | | |
| ٢٣. | أعزِّز أبنائي عند ممارسة الرِّياضة. | | | | | |
| ٢٤. | أُشركُ أبنائي بنوادٍ رياضيَّة نافعة. | | | | | |
| ٢٥. | أعزِّز أبنائي على استخدام لغة الجسد في كلامهم. | | | | | |
| ٢٦. | أعزِّز أبنائي على مشاركتهم في المسرح المدرسيِّ الهادف . | | | | | |
| ٢٧. | أسمح لأبنائي بالمشاركة بمسابقات الرِّياضة التَّنافسيَّة. | | | | | |
| ٢٨. | أعزِّز أبنائي على تمثيل أحداث القصص بصورة حركيَّة. | | | | | |
| ٣٠. | أهتمُّ بنوع الطَّعام الّذي أقدِّمه لأبنائي. | | | | | |
| ٣١. | أتيح الفرصة لأبنائي لممارسة أنشطة يدويّة مثلاً: كتركيب الأشياء. | | | | | |
| **المجال الخامس: تنمية الذَّكاء السَّمعي.** | | | | | | |
| ٣٢. | أُسمع أبنائي القرآن مجوّدًا. | | | | | |
| ٣٣. | أُسمع أبنائي الأناشيد المختلفة. | | | | | |
| ٣٤. | ألعب مع أبنائي لعبة تمييز الأصوات. | | | | | |
| ٣٥. | أشجِّع أبنائي على المشاركة بمسابقات الإنشاد التَّنافسيَّة. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٦. | أكافئ أبنائي على مشاركتهم بفقرات الإنشاد في المدرسة. | | | | | |
| ٣٧. | أُنشد مع أبنائي بحماس إذا ما رأيتهم ينشدون. | | | | | |
| ٣٨. | أشجِّع أبنائي على تحويل دروسهم إلى أناشيد لتسهيل حفظها. | | | | | |
| **المجال السَّادس: تنمية الذَّكاء الشَّخصي(الذَّاتي).** | | | | | | |
| ٣٩. | أطلب من أبنائي الجلوس لوحدهم للتَّفكير باتِّخاذ قرارات تخصُّهم. | | | | | |
| ٤٠. | أسمح لأبنائي باتِّخاذ القرار فيما يتعلق بأمورهم الشَّخصية. | | | | | |
| ٤١. | أعزِّز أبنائي على أفكارهم الإبداعيَّة. | | | | | |
| ٤٢. | أعزِّز أبنائي عندما يتحرُّون الحقيقة ولا يسلِّمون للإشاعات. | | | | | |
| ٤٣. | أمنح أبنائي الوقت الكافي لإنجاز الأعمال الموكلة إليهم ولا أنجزها بدلًا عنهم. | | | | | |
| ٤٤. | أتيح الفرصة لأبنائي للتَّجريب. | | | | | |
| **المجال السَّابع: تنمية الذَّكاء الاجتماعيّ.** | | | | | | |
| ٤٥. | أتحلى بروح المبادرة ليتحلى بها أبنائي. | | | | | |
| ٤٦. | أعزِّز أبنائي لفعل الأعمال التَّطوُّعيَّة. | | | | | |
| ٤٧. | أكافئ أبنائي على التَّعامل مع الآخرين بذوق. | | | | | |
| ٤٨. | أبتعد عن التَّكبر والغرور ليبتعد عنه أبنائي. | | | | | |
| ٤٩. | أعزِّز أبنائي على تقديم المساعدة للآخرين. | | | | | |
| ٥٠. | أكلِّف أبنائي بإنجاز مهام معيَّنة معًا. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (ب)

## أسماء المحكِّمين

| الرّقم | الاسم | الرُّتبة العلميَّة/ التّخصّص | الجامعة |
|---|---|---|---|
| .١ | سميرة الرِّفاعي | أستاذ مشارك/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .٢ | أسماء شبول | أستاذ مساعد/ التَّربية الإسلاميّة | اليرموك |
| .٣ | عماد شريفين | أستاذ/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .٤ | نهيل الصالح | أستاذ مساعد/ التَّربية الإسلاميّة | اليرموك |
| .٥ | إبراهيم الخالدي | أستاذ مشارك/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .٦ | معاذ الشيّاب | أستاذ مساعد/ المناهج وطرق التّدريس | اليرموك |
| .٧ | آمال الملكاوي | أستاذ مشارك/ المناهج وطرق التّدريس | اليرموك |
| .٨ | نادر الرّفاعي | أستاذ مساعد/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .٩ | إبراهيم القاعود | أستاذ/ المناهج وطرق التّدريس | اليرموك |
| .١٠ | محمَّد الثَّلجي | أستاذ مساعد/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .١١ | أسماء مطالقة | أستاذ/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .١٢ | أسماء بني يونس | أستاذ مشارك/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .١٣ | محمَّد ربابعة | أستاذ مشارك/ التَّربية الإسلاميَّة | اليرموك |
| .١٤ | علي الفوَّاز | أستاذ مشارك/ التَّربية الإسلاميَّة | مؤتة |
| .١٥ | باسل قرالة | أستاذ مشارك/ المناهج وطرق التَّدريس | مؤتة |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (ج)

## الاستبانة بصورتها النِّهائيَّة

**تحيَّة طيِّبة وبعد؛**

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: **" واقع التّربية الوالديّة في الأسرة المسلمة وفق نظريَّة الذَّكاءات المتعدِّدة من وجهة نظر العاملين في جامعة اليرموك "**، وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بتخصص **"التّربية الإسلامية"**.

لذا نرجو من حضرتكم التَّكرُّم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه بعناية، والإجابة على جميع فقراتها بصدقٍ وأمانة، ونؤكِّد لكم بأنَّ هذه المعلومات سوف تعامل بسريَّة تامَّة ولن تستخدم إلَّا لأغراض البحث العلمي فقط.

**شاكرة لكم تعاونكم**

**الباحثة**

**قنوت حسين الطّاها**

**القسم الأوّل: الخصائص الشَّخصيَّة (الدِّيموقرافيَّة).**

**يرجى وضع (√) على الخيار الّذي ينطبق عليك من الخيارات التّالية:**

١. **النَّوع :** ذكر ☐ أنثى. ☐

٢. **العمر:** ☐ ٣٠ سنة فأقل ☐ ٣١-٤٠ سنة ☐ ٤١-٥٠ سنة ☐ ٥١ سنة فأكثر.

٣. **المؤهّل العلميّ:** ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه.

٤. **العمل:** ☐ إداري ☐ مدرِّس أكاديمي.

٥. **دخل الأسرة:** ☐ أقل من ٥٠٠ دينار ☐ ٥٠٠-١٠٠٠ دينار ☐ أكثر من ١٠٠٠.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. **عدد الأبناء:** ☐ واحد ☐ اثنان ☐ ٣ – ٥ أبناء ☐ أكثر من خمسة أبناء.

**القسم الثّاني:** يرتبط هذا القسم بالمعلومات المتعلقة بموضوع الدّراسة، يرجى الإجابة على كلّ سؤال بوضع إشارة (√) أمام الإجابة المناسبة:

| الرَّقم | الفقرة | دائمًا | غالبًا | أحيانًا | نادرًا | مطلقًا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **المجال الأوّل: تنمية الذَّكاء اللفظي(اللغوي).** | | | | | | |
| ١. | أتكلَّم مع أبنائي بلغةٍ مفهومةٍ سليمة. | | | | | |
| ٢. | أعزِّز أبنائي عندما يعبّرون عن أفكارهم بألفاظٍ جديدة. | | | | | |
| ٣. | أشجِّع أبنائي على حفظ القرآن. | | | | | |
| ٤. | أوفر لأبنائي البيئة الآمنة للتَّعبير عن آرائهم. | | | | | |
| ٥. | أشجّع أبنائي على المطالعة. | | | | | |
| ٦. | أعزِّز أبنائي على استخدام قاموس المعاني. | | | | | |
| **المجال الثَّاني: تنمية الذَّكاء المنطقيّ.** | | | | | | |
| ٧. | أعزّز أبنائي على حفظ التَّواريخ المهمة للأسرة. | | | | | |
| ٨. | أعزّز أبنائي عند حل مسائل رياضيّة بطرقٍ جديدة. | | | | | |
| ٩. | أعزِّز أبنائي عندما يقدِّمون حلولاً جديدة لمشكلةٍ ما أطرحها عليهم. | | | | | |
| ١٠. | أشجِّع أبنائي على حلِّ الألغاز. | | | | | |
| ١١. | أسأل أبنائي عن أسباب حدوث ظاهرةٍ طبيعيَّةٍ ما. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢. | أسأل أبنائي عن العبرة المستفادة من القصَّة التي أرويها لهم. | | | | | |
| **المجال الثَّالث: تنمية الذَّكاء المكانيِّ(البصريِّ).** | | | | | | |
| ١٣. | أعزِّز أبنائي على معرفة الاتِّجاهات في الأماكن الجديدة عليهم. | | | | | |
| ١٤. | أتيح الفرصة لأبنائي على تنسيق ألوان ملابسهم بأنفسهم. | | | | | |
| ١٥. | أعزّز أبنائي على رسوماتهم. | | | | | |
| ١٦. | أعزِّز أبنائي على ترتيب دفاترهم بالألوان. | | | | | |
| ١٧. | أعزِّز أبنائي على بناء المجسمَّات والأشكال بالمعجون. | | | | | |
| ١٨. | أوفر لأبنائي لعبة تركيب الصّورة. | | | | | |
| ١٩. | أوفر لأبنائي القصص المصوَّرة. | | | | | |
| ٢٠. | أسمح لأبنائي بمشاهدة أفلام الكرتون الهادفة. | | | | | |
| **المجال الرَّابع: تنمية الذَّكاء الجسمي(الحركي).** | | | | | | |
| ٢١. | أعزِّز أبنائي عند ممارسة الرِّياضة. | | | | | |
| ٢٢. | أُشركُ أبنائي بنوادٍ رياضيَّة نافعة. | | | | | |
| ٢٣. | أعزِّز أبنائي على استخدام لغة الجسد في كلامهم. | | | | | |
| ٢٤. | أعزِّز أبنائي على مشاركتهم في المسرح المدرسيِّ الهادف . | | | | | |
| ٢٥. | أسمح لأبنائي بالمشاركة بمسابقات الرِّياضة التَّنافسيَّة. | | | | | |
| ٢٦. | أعزِّز أبنائي على تمثيل أحداث القصص بصورة حركيَّة. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

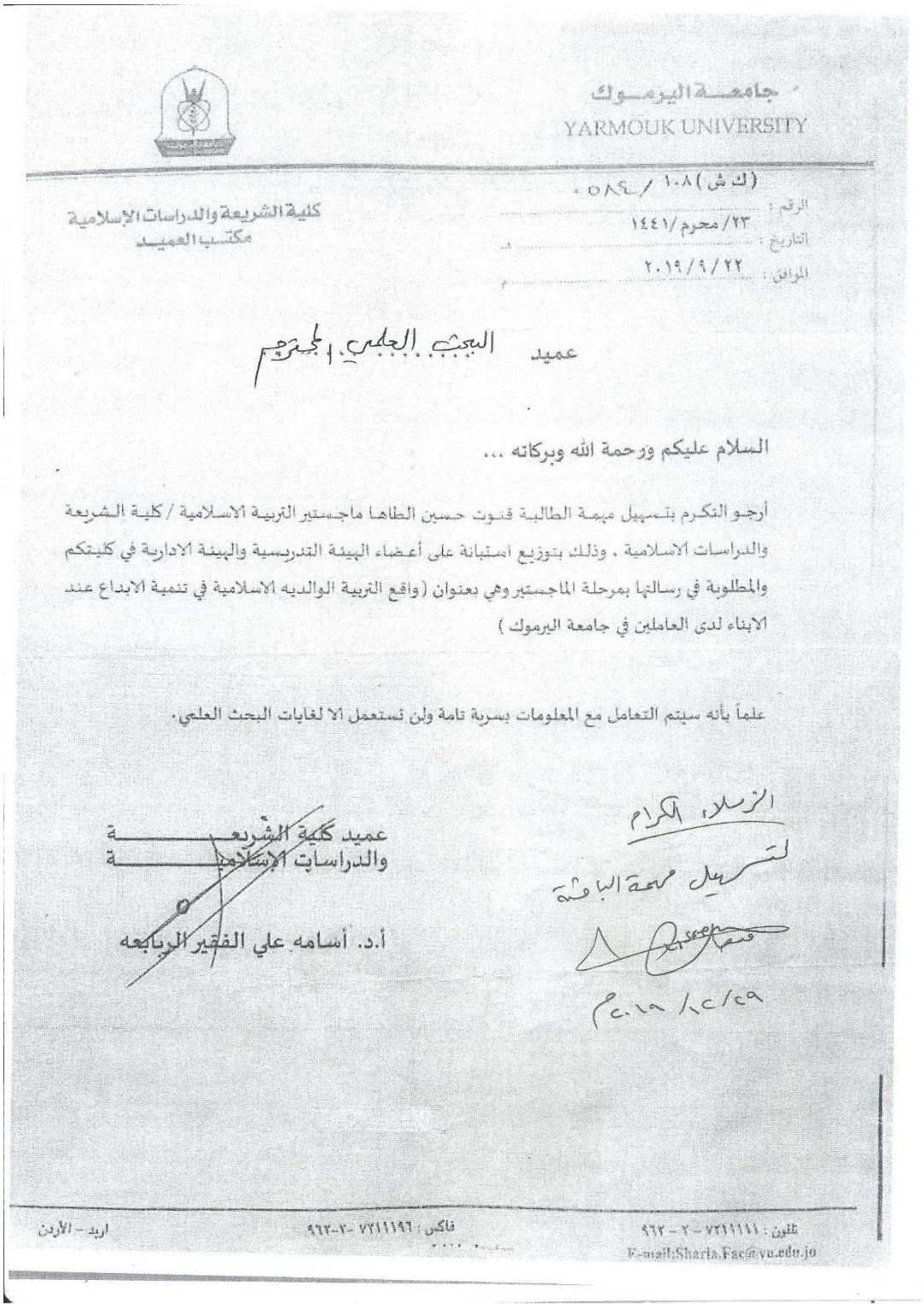
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٧. | أهتمُّ بنوع الطَّعام الّذي أقدِّمه لأبنائي. | | | | | |
| ٢٨. | أتيح الفرصة لأبنائي لممارسة أنشطة يدويّة مثلاً: كتركيب الأشياء. | | | | | |
| **المجال الخامس: تنمية الذَّكاء الإيقاعيّ.** | | | | | | |
| ٢٩. | أُسمع أبنائي القرآن مجوّدًا. | | | | | |
| ٣٠. | أُسمع أبنائي الأناشيد المختلفة. | | | | | |
| ٣١. | ألعب مع أبنائي لعبة تمييز الأصوات. | | | | | |
| ٣٢. | أشجِّع أبنائي على المشاركة بمسابقات الإنشاد التَّنافسيَّة. | | | | | |
| ٣٣. | أكافئ أبنائي على مشاركتهم بفقرات الإنشاد في المدرسة. | | | | | |
| ٣٤. | أُنشد مع أبنائي بحماس إذا ما رأيتهم ينشدون. | | | | | |
| ٣٥. | أشجِّع أبنائي على تحويل دروسهم إلى أناشيد لتسهيل حفظها. | | | | | |
| **المجال السَّادس: تنمية الذَّكاء الاجتماعيّ.** | | | | | | |
| ٣٦. | أتحلى بروح المبادرة ليتحلى بها أبنائي. | | | | | |
| ٣٧. | أعزِّز أبنائي لفعل الأعمال التَّطوُّعيَّة. | | | | | |
| ٣٨. | أكافئ أبنائي على التَّعامل مع الآخرين بذوق. | | | | | |
| ٣٩. | أبتعد عن التَّكبر والغرور ليبتعد عنه أبنائي. | | | | | |
| ٤٠. | أعزِّز أبنائي على تقديم المساعدة للآخرين. | | | | | |
| ٤١. | أكلِّف أبنائي بإنجاز مهام معيَّنة معًا. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (د)

كتب تسهيل المهمة



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم: (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ: ٢٣/ محرم /١٤٤١
الموافق: ٢٠١٩/٩/٢٢

عميد البحث العلمي والدراسات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الزملاء الكرام
لتسهيل مهمة الباحثة
٢٠١٩/١٠/٢٩م

اربد - الأردن | فاكس: ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢ | تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية .. المحترم ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه


اربد – الأردن
Tel: 962 -2 -721111
فاكس : ٩٦٢-٢- ٧٢١١١٩٦
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٩٦٢ – ٢ – ٧٢١١١١١
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم : (ك ش) ١٠٨/.....
التاريخ : ١٤/ صفر /١٤٤١ هـ
الموافق : ١٣/ ١٠/ ٢٠١٩ م

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

مدير ... البحث ... التخطيط المحترم

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،**

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الاخ صاحب الدولة ... شيانة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
اربد - الأردن
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

(ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
الرقم :
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية . القاب الجزيرة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

اربد – الأردن
فاكس : ٩٦٢-٢-٧٢١١١٩٦
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٩٦٢ - ٢ - ٧٢١١١١١
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨/.....
التاريخ : ١٤/ صفر /١٤٤١ هـ
الموافق : ١٣/ ١٠/ ٢٠١٩ م

مدير مكتبة اليرموك المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

جامعة اليرموك
المكتبة
٢٤ كانون الأول ٢٠١٩
رقم الوارد : ١١٣٤/ ٢٠١٩/ ع
حول الى : المدير رؤساء الأقسام

رؤساء الأقسام ،
لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة ،
٢٠١٩/١٢/٢٤

اربد – الأردن
Tel: 962 -2 -721111
فاكس : ٩٦٢-٢-٧٢١١١٩٦
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٩٦٢ - ٢ - ٧٢١١١١١
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
عمادة شؤون الطلبة / مكتب العميد
وارد
٢٤ كانون الأول ٢٠١٩
الرقم: ٦٩٥
حول إلى:

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤

التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ

الموافق : ٢٢/ ٩/ ٢٠١٩ م

عميد شؤون الطلبة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

د. نائب العميد
لشؤون الطلبة المتفوقة

لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية ..البرماوي.. المحترم..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

اربد – الأردن
Tel: .962 -2 -721111
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية الآداب المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

عميد كلية ....العلوم. الجروم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الرجاء رد سارة هشام
بخصوص تسهيل مهمة الطالبة
لاجراء بحثها عينة اساتذة
لطفا

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية . الشريعة . المحترم ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الزملاء والزميلات
اعضاء الهيئة التدريسية والإدارية
ارجو استكمال مهمة الطالبة في تعبئة الاستبانة.
٢٠١٩/١٠/٣

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
Irbid - Jordan
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

(ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤

الرقم :
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

عميد كلية ... الحاوي ... المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية . وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان ( واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الماده اعضاء هيئه التدريس
لتسهيل مهمه الطالبه

أ.د. أحمد كنال
٢٠١٩/١٠/٩

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

جامعة اليرموك
كلية الشريعة / وارد
٢٠١٩ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
الرقم ١٦٤٩
حول إلى
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣ / محرم / ١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية .. الواجب .. المحترم ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

د. رئيس قسم العلوم الصحية السريرية
د. رئيس قسم العلوم الصحية الأساسية
د. شادي

تسهيل مهمة الباحثة
١٠/١٢

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
اربد - الأردن
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

(ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
الرقم : .....
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

عميد كلية ... البصيلة الجبرم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

يرجى تسهيل مهمة الطالبة
د. سيدة الصوص
8/12/2019

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

عميد كلية ..البريك الجبر..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الزملاء تأمل تسهيل مهمة الطالبة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨/.....
التاريخ : ١٤/ صفر /١٤٤١ هـ
الموافق : ١٣/١٠/٢٠١٩ م

مدير دائرة القبول والتسجيل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
اربد - الأردن
Irbid - Jordan
Tel: 962 -2 -721111



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية .الـدراسـات الجـزم..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

اربد – الأردن
Tel: 962-2-721111
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية . بتكبيرها . المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاها ماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الزملاء الاعضاء
للتعاون مع الطالبة قنوت الطاها
مع جزيل الشكر
أ.د. أسامه الفقير
٢٠١٩/٩/٢٩

اربد – الأردن
Tel: 962 -2 -721111
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مكتب العميد

٧٦٦

الرقم : (ك ش) ١٠٨ / ٥٨٤
التاريخ : ٢٣/ محرم /١٤٤١ هـ
الموافق : ٢٠١٩/٩/٢٢ م

عميد كلية .. الإعلام المحترم ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة قنوت حسين الطاهات الماجستير التربية الاسلامية / كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، وذلك بتوزيع استبانة على أعضاء الهيئة التدريسية والهيئة الادارية في كليتكم والمطلوبة في رسالتها بمرحلة الماجستير وهي بعنوان (واقع التربية الوالديه الاسلامية في تنمية الابداع عند الابناء لدى العاملين في جامعة اليرموك )

علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستعمل الا لغايات البحث العلمي.

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. أسامه علي الفقير الربابعه

الأخ مدير دائرة الشؤون
لتسهيل مهمة الطالبة
وجزيتم خيراً
٢٠١٩/١٠/٩

اربد – الأردن
Tel: 962 -2 -721111
فاكس : ٧٢١١١٩٦ -٢-٩٦٢
Fax: 962-27211196
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢
E-mail:Sharia.Fac@yu.edu.jo



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**Abstract**

**Al-Taha, Qonot Hussein, The reality of parental education in Islamic family Relying on the Multible Intelignces theory from the prespective of Yarmook University employees. Master Thesis, Yarmouk University, College of Sharia and Islamic Studies, Department of Islamic Studies, (2020), Supervisor: Dr. Hanan Bdour**.

This study seeks to measure the reality of parental education in Islamic family relying on the Multible Intelignces theory from the prespective of Yarmook University employees; the researcher used the descriptive curriculum of the survey type to reach the study objectives, and the standards of the questionnaire were established, the sample consisted of 210 of the employees, The current study found that the most developing type of the intelligences in the reality of the parental education in Islamic family is the social intelligence and the least developing is the rythemic intelligence, and revealed that there is no correlation between each variable of (gender, age, family income and children number) with the improvement of the logical Intelignce of children, while it revealed that there is a correlation for (the employees who have diploma and Ph.D degrees regarding the variable of education level, and a correlation with the employees as teachers regarding the variable of nature of work). Furthermore, it indicated that there is a correlation between (the gender in favor the females, the nature of work in favor the teachers, education level for whose diploma and Ph.D degrees, and the age in favor the categories (31-41) and (51 or more)) with the improvement of the spatial Intelignce for their children, nevertheless, there is no correlation between each variable of (the family income and the number of children). It also indicated that there is no correlation between the



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

variables of (gender, age and family income) with the improvement of the kinetic (locomotor) Intelignce for the children, while there was a correlation with the variables of (work and educational level in favor the teachers and the number of children in favor whose two children). Therefore, the researcher recommend with more concerns of the studies relevant with the Intelignce in Islamic perspective, as the scientific studies in this regard are very limited, and also recommend the socialization institutions of mosques and schools to collaborate with the families to emphasize the diversification of Intelignce types for the children, and Yarmouk university recommend all the administrators and who has Bachelor's and Master's degrees to have lectures and workshops in the development of logical, kinetic and visual creativity for the children.

**Key words:** Parental Education, Islamic Family, Multible Intelignces Theory, Yarmouk University.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com